

PÄDAGOGIK

7-8'10

- ▶ REFORMPÄDAGOGIK – NÄHE – DISTANZ
- ▶ WEB 2.0 IM UNTERRICHT

BEITRAG: DIE NEUE SCHULSTRUKTUR IN BERLIN

PÄDAGOGIK : KONTROVERS: BILDUNG FÜR FÜNFJÄHRIGE?



■ **Thema 1**

Reformpädagogik – Nähe – Distanz

Moderation: Redaktion PÄDAGOGIK

Joachim Bauer

- 6 **Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen**
Eine neurobiologisch fundierte Perspektive

Klaus-Jürgen Tillmann

- 10 **Erziehungswissenschaft und Reformpädagogik auf der Anklagebank?**
Anmerkungen zur aktuellen Missbrauchsdebatte

Jürgen Oelkers

- 14 **Reformpädagogik, Staat und Professionalität**
Pädagogische Reformen bedürfen keiner eigenen »Reformpädagogik«

Hans Brügelmann

- 20 **Ohne persönliche Zuwendung verkommt Pädagogik zur Technik**
Die Pauschalkritik an der Reformpädagogik geht fehl

Otto Seydel

- 22 **Pädagogische Begegnung**
Zur Rehabilitierung eines ins Gerede gekommenen Begriffs

Ulrike Kegler

- 26 **Persönlichkeitsbildung zwischen Nähe und Distanz**

Alfred Hinz

- 28 **Ohne Reformpädagogik keine Reformschule**

Gerhard Eikenbusch

- 30 **Heiligenscheine verbrennen**
Warum Missbrauch die Reformpädagogik besonders treffen muss

Heinz-Elmar Tenorth

- 32 **Wurzeln der Reformpädagogik**

■ **Beitrag**

- 68 *Siegfried Arnz*
Die neue Schulstruktur in Berlin
Bessere Chancen für alle

■ **Serie**

- Was wissen wir über »Lernen«?
7. Folge
Arno Combe
72 **Wie lassen sich in der Schule Erfahrungen machen?**
Lernen aus Sicht der Erfahrungstheorie

■ **PÄDAGOGIK : KONTROVERS**

- 78 **Bildung für Fünfjährige?**
PRO: Peter May
CONTRA: Martin Peters

■ **Rezensionen**

- Jörg Schlömerkemper*
80 **Forschung für Lehren und Lernen**
Jörg Schlömerkemper
83 **Empfehlungen**

■ Thema 2

Web 2.0 im Unterricht

Moderation: Jochen Schnack

Jochen Schnack

38 **Das Ende der Kreidezeit?**

Lernen im Web 2.0

Anja Buntrock/Sanna Tauriainen/Wolfgang Weber

42 **Kommunikation und Kooperation in der Schule – und darüber hinaus**

Wie eine Schule digitale Medien auf vielen Ebenen nutzen kann

Thomas Iser

46 **Von der Tafel direkt ins Web 2.0**

Das interaktive Whiteboard als Unterrichtswerkzeug

Matthias C. Fink

50 **Feedback über das Internet**

Selbstgesteuertes Lernen mit ePortfolios

Evelyn Stepancik

54 **Voneinander lernen**

Wikis im naturwissenschaftlichen Unterricht

Ines Lessing

58 **Würde wahren im WorldWideWeb**

Medienkompetenz ist mehr denn je praktische Ethik

Peter Koch/Thomas Unruh

62 **Zeitgemäß und notwendig**

Webbasierte Kommunikationsräume in der Lehrerausbildung

■ Magazin

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 84 | Reform der Erziehung – Reformen für Kinder | 89 | Baden-Württemberg: Studiengang für Islam-Geistliche |
| 86 | Dieter-Baacke-Preis | 91 | Der Erfolg der dynamischen Balance |
| 86 | Berlin: Religionsunterricht stabil | 92 | Schlechte Noten |
| 86 | Nachhilfe für 1,1 Millionen Schüler | 92 | Gute Perspektiven für Physiker |
| 87 | Unzureichende Bildung kostet viele Milliarden Euro | 92 | »Gesellschaft für professionelle Schulpädagogik« soll gegründet werden |
| 87 | Frauen sind weniger risikobereit | 93 | Materialien |
| 87 | Rheinland-Pfalz schafft Onlineportal zur Schulbuchausleihe | 94 | Termine |
| 88 | Umweltbildung hautnah | 98 | Impressum |
| | | 19 | Einzelheftbestellung |

■ P. S.

Reinhard Kahls Kolumne

96 **Es geht!**

Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen

Eine neurobiologisch fundierte Perspektive

Wo Menschen über längere Zeit mit Menschen zu tun haben, entsteht »Beziehung«. Was lässt sich über das Beziehungsgeschehen zwischen Lehrenden und Lernenden aus neurobiologischer Sicht sagen? Im Kern der pädagogischen Beziehung sieht Joachim Bauer wechselseitige Spiegelungs- und Resonanzvorgänge. Als deren Produkt beschreibt er zwei pädagogische Komponenten, die in eine Balance zu bringen seien: Einfühlung und Führung. Beide bedürfen einer sorgfältigen Regulierung auf der Nähe-Distanz-Skala.

JOACHIM BAUER

Den zwischenmenschlichen Prozess, der sich aus unserem Verhalten gegenüber Anderen und aus den mit ihnen gemachten wechselseitigen Erfahrungen ergibt, nennen wir »Beziehung«. Beziehungen zwischen Menschen zeigen – wie Menschen selbst – eine individuelle Prägung. Die Qualität von Beziehungen lässt sich beeinflussen. Wo professionelle Akteure für andere Menschen tätig sind, ist die Möglichkeit, zwischenmenschliche Beziehungen zu gestalten, zugleich eine zentrale Aufgabe. Sie stellt sich nicht nur für Pädagogen, sondern in allen Humandienstleistungsberufen. Ebenso wie es nach *Paul Watzlawick* nicht möglich ist, nicht zu kommunizieren (beziehungsweise sich nicht zu verhalten), so ist es in diesen Berufen nicht möglich, mit seinen Klienten keine Beziehung zu haben.

Die pädagogische Beziehung: Nicht immer segensreich

Dass die Beziehungen zwischen Lehrenden und Lernenden nicht immer segensreich waren beziehungsweise

sind, sondern zur Quelle schwerer menschlicher Verletzungen werden können, mussten wir in den letzten Monaten – wieder einmal – schmerzhaft zur Kenntnis nehmen. Der Missbrauch der pädagogischen Beziehung ist kein neues Phänomen. Ich wurde, wie unzählige Schüler(innen) meiner Generation, in meiner Grundschulzeit in der zweiten Hälfte der 50er Jahre von Lehrkräften einer staatlichen Schule noch in einer Weise körperlich misshandelt, die heute jeden Lehrer vor Gericht bringen würde. Den Tatbestand der Misshandlung erfüllende körperliche Züchtigungen waren Ausdruck der sogenannten »schwarzen Pädagogik« (*Alice Miller* 1983) und gehörten bis in die 60er Jahre hinein auch in vielen deutschen Elternhäusern zu den üblichen Erziehungsmethoden.

Manchmal begünstigen heftige Gegenreaktionen, mit denen man Missstände beenden wollte (oder will), ihrerseits neue Missstände. Ein Beispiel sind einige (nicht alle) Entwicklungen, die zur Gegenreaktion gegen die »schwarze Pädagogik« gehörten. Abgeschreckt durch die mit der autoritären Pädagogik

verbundene sexuelle Repression propagierten Teile der antiautoritären Bewegung (vor allem die »Kinderladen«-Bewegung der späten 60er und der 70er Jahre) eine weitgehend entgrenzte, auch pädophile Kontakte legitimierende libertäre sexuelle Position (siehe u. a. *Daniel Cohn-Bendit* 1975, *Reinhard Bingen* 2010). Inwieweit die Reformpädagogik, deren Wurzeln bis an den Anfang des 20. Jahrhunderts zurückreichen, im Zusammenspiel mit den später hinzugetretenen Impulsen der 68er Bewegung, ein begünstigendes Milieu für – leider erst neuerdings (an)erkannte – Fehlentwicklungen war, muss geklärt und aufgearbeitet werden.

Entwicklungen und Fehlentwicklungen der Pädagogik hatten und haben immer ihre jeweils begünstigenden Milieus: Ohne den preußischen Militärstaat und das autoritäre Milieu im Deutschen Reich nach 1871 hätte sich keine »schwarze Pädagogik« entwickeln können. Mit Blick auf die in den letzten Monaten – leider viel zu spät – bekannt gewordenen zahlreichen Missbrauchsfälle in kirchlichen pädagogischen Einrichtungen ist



zu klären, welche kirchlichen Milieufaktoren hier verantwortlich waren beziehungsweise sind. Kirchen und Ordensgemeinschaften haben über Jahrhunderte hinweg einen unschätzbaren Beitrag zur Ausbildung sozial benachteiligter Kinder – auch von Mädchen – geleistet, sie leisten ihn auch weiterhin. Missbrauchsfälle sind rückhaltlos aufzuklären, sie legitimieren aber keine pauschalen antikirchlichen Kampagnen, ebenso wie es unsinnig wäre, wegen der inakzeptablen Vorkommnisse in einigen Internatschulen die gesamte Reformpädagogik für obsolet zu erklären.

Nachdem wir erkennen, dass die Geschichte der pädagogischen Beziehung immer auch eine Geschichte ihres Missbrauchs war, sind neuerdings Stimmen zu hören, man solle das Konzept der pädagogischen Beziehung im Bereich der Schule ganz aufgeben und Lehren und Lernen auf beziehungsfreie »Professionalität« reduzieren. Ich werde darlegen, warum es aus neurobiologischer Sicht eine Pädagogik ohne Beziehungsgestaltung ebenso wenig geben kann wie eine Astronomie ohne optische oder eine Chirurgie ohne chirurgische Instrumente. Die Gründe liegen in der Funktionsweise des menschlichen Gehirns.

Beziehung als neurobiologisch relevante Einflussgröße

»Is social attachment an addictive disorder?« (»Ist soziale Bindung eine Sucht?«) war der Titel eines 2003 vom Hirnforscher *Thomas Insel*, Direktor des *National Institute of Mental Health* (NIMH) publizierten Artikels, in dem er eine große Zahl von Studien zusammenfasste und deutlich machte, dass das menschliche Gehirn ein auf gute zwischenmenschliche Beziehungen angewiesenes Organ ist. Diese Erkenntnis ließ in der neueren US-Hirnforschung den Begriff des »Social Brain« entstehen. Bedeutung für einen anderen Menschen zu haben, »gesehen« und wertgeschätzt zu werden, ist, wie sich herausstellen sollte, weit mehr als ein psychologisches Desiderat. Es ist die Voraussetzung für die biologische Aktivierung der sogenannten »Motivationsysteme« des menschlichen Gehirns.

Das menschliche Gehirn, zumal jenes von Kindern und Jugendlichen, verwandelt aus dem Bereich »Beziehung« kommende Inputs in neurobiologische Reaktionen. Diese zeigen sich in der Freisetzung von Neurobotenstoffen und in Veränderungen im Bereich der Genaktivierung (ein als »Genregulation« bezeichnetes Phänomen): Wahrgenommen-Wer-

den, soziale Unterstützung, Wertschätzung und die Erfahrung von Gemeinschaft veranlassen die Nervenzell-Netzwerke des Motivationsystems Dopamin (ein Botenstoff für psychische Energie), körpereigene Opioide (Wohlfühlbotenstoffe) und Oxytozin (ein Vertrauens- und Kooperationsbereitschaft förderndes Hormon) zu produzieren. Ein pädagogisches Konzept, welches die Vorgänge ausblenden würde, die mit der persönlichen Begegnung von Lehrenden und Lernenden zu tun haben, wäre daher unprofessionell – jedenfalls aus neurobiologischer Sicht. Ein konsequent unpersönlicher Umgangstil und ein Verzicht auf jede emotionale Komponente der menschlichen Begeg-

Gesehen und wertgeschätzt werden ist Voraussetzung für die Aktivierung der Motivationsysteme des menschlichen Gehirns.

nung haben beim Kind beziehungsweise beim Jugendlichen nicht nur eine Desaktivierung der Motivationsysteme, sondern auch eine Aktivierung der Stress-Systeme zur Folge. Wer also Beziehungsaspekte auszuklammern trachtet, gestaltet

Alles über die bis heute prägende Erziehungsbewegung



Das Interesse am Thema Reformpädagogik ist groß. Jetzt gibt es mit dem vorliegenden Band aus der Reihe Lehren lernen das geeignete Lehrmittel!

Jürgen Oelkers beleuchtet die Gründungsmythen wichtiger Schulen und die Heroen der Bewegung in diesem Lehrbuch kritisch. Der Zugang ist kulturhistorischer Art. Die verschiedenen Geschichten und Linien werden aus der Perspektive der sich entwickelnden westlichen Erziehungskultur dargestellt.

Reformpädagogik war und ist ein internationales Phänomen. Da wichtige praktische Impulse sowie maßgebliche Theorien der Reformpädagogik aus den Vereinigten Staaten stammen, liegt ein Schwerpunkt des Buches auf den amerikanischen Entwicklungen des 19. und frühen 20. Jahrhunderts.

Immer betrachtet unter dem Aspekt von Schulentwicklung erfahren Sie u.a. von der Idee und Praxis der freiheitlichen Erziehung, der Entdeckung der Kreativität des Kindes und der Etablierung progressiver Schulen.

Die CD-ROM enthält zahlreiche Bild- und Textdokumente.

JÜRGEN OELKERS

Reformpädagogik

16 x 23 cm, 220 Seiten, incl. CD-ROM

ISBN 978-3-7800-1015-5, € 29,95

Preis zzgl. Versandkosten, Stand 2010.

trotzdem Beziehung – allerdings auf eine fatale Weise.

Nervenzellen für Spiegelung und Resonanz: Das System der Spiegel-Nervenzellen

Dass Kinder und Jugendliche die Erfahrung der persönlichen Wahrnehmung, also »Beziehung« brauchen, um Motivation zu entwickeln, ist eine pädagogisch sehr allgemeine Feststellung, sie kann allenfalls als eine Art »Base Line« dienen. Das Konstrukt der »Beziehung« bedarf einer näheren Beschreibung, vor allem einer Darstellung seiner wirksamen Kernbestandteile. Kern jeder zwischenmenschlichen, insbesondere der pädagogischen »Beziehung« ist Spiegelung und Resonanz. Spiegelung und Resonanz sind Phänomene, welche die Beziehungen zwischen Menschen wesentlich unterscheiden von dem Verhältnis, das wir zu nichtbelebten Objekten haben.

Der (vor allem von Männern geäußerte) Verdacht, Spiegelung und Resonanz seien die Grundübel einer Watte-Pädagogik und bedeuteten die Verweigerung von Führung, beruht auf einem Irrtum, dem vor allem solche Personen unterliegen, die selbst keinen guten Zugang zu den Potentialen ihrer Spiegelsysteme haben (Studien belegen, dass Funktionsstörungen der Spiegelzellen beim männlichen Geschlecht neun Mal so häufig sind wie beim weiblichen). Ich werde deutlich machen, dass das System der Spiegel-Nervenzellen, welches beim Menschen eine (nicht die alleinige!) Voraussetzung für die Fähigkeit des einfühlenden Verstehens ist, zugleich jenes Instrumentarium darstellt, ohne das auch pädagogische Führung nicht funktionieren kann.

Spiegel-Nervenzellen simulieren beziehungsweise imitieren in unserem Gehirn ein Spiegelbild der inneren Vorgänge, die sich in anderen Personen abspielen, vorausgesetzt, diese Personen befinden sich im »Einzugsbereich« unserer fünf Sinne. Sehen wir einen anderen Menschen eine Handlung ausführen, so wird die Beobachtung dieser Handlung in unserem Gehirn Nervenzellen in Aktion setzen, die auch dann aktiv werden müssten, wenn wir die beobachtete Handlung selbst ausführen müssten. Spiegelneurone üben also »heimlich«

mit, sie sind die neurobiologische Basis des von *Albert Bandura* vor vier Jahrzehnten entdeckten »Lernens am Modell«. Spiegelzellen arbeiten »präreflexiv«, d. h. ohne dass wir bewusst nachdenken müssten.

Spiegel-Nervenzellen springen nicht nur an, wenn wir andere handeln sehen, sie lassen uns auch füh-

Eine gut austarierte Balance von Einfühlung und Führung ist das Kernstück der pädagogischen Beziehung.

len was andere fühlen, z. B. Freude oder Traurigkeit, Begeisterung oder Desinteresse, Wohlbefinden oder Schmerz. Unsere Spiegelzellen *informieren* uns nicht nur über die inneren Vorgänge anderer Menschen, sie können uns auch *anstecken*. Ein Mensch (z. B. ein Pädagoge), der jede Körperspannung vermissen lässt und gähnt, wird mich (oder die Schüler) nicht nur spüren lassen, dass er müde ist, er wird meinen eigenen Befindenzustand (beziehungsweise den der Schüler) verändern. Was unsere Spiegelzellen aktiviert, ist einerseits die *Sprache* (jeder kennt die suggestiven Resonanzen, die gesprochene Worte in uns auslösen können), mehr noch aber die von uns bewusst oder unbewusst wahrgenommene *Körpersprache* anderer Menschen (insbesondere Blicke, Mimik, Stimme, Körperhaltung und Bewegungsmuster).

Produkte wechselseitiger Resonanz: Verstehende Zuwendung und pädagogische Führung

Spiegelungen und Resonanzen beeinflussen – überwiegend implizit – das Geschehen im Klassenzimmer. Lehrkräfte können über das Einfühl-Potential ihrer Spiegelneurone etwas von dem spüren, was in ihren Schützlingen vor sich geht. Kinder und Jugendliche nehmen dies ihrerseits wahr! Sie spüren nicht nur, *ob* sie in Erwachsenen eine Resonanz auslösen, sondern auch, *wie* sie wahrgenommen werden. Drei zentrale, von Schülern unbewusst an Pädagogen gerichteten Aufträge lauten:

1. »Lass mich spüren, dass ich da bin, dass ich für Dich existiere!«

Unser Leserservice berät Sie gern:

Telefon: 05 11/4 00 04 -150

Fax: 05 11/4 00 04 -170

leserservice@friedrich-verlag.de

www.klett-kallmeyer.de

2. »Zeige mir durch Deine Resonanzen, was meine starken und schwachen Seiten sind!«
3. »Lass mich spüren, ob Du – bei aller Kritik – an mich und an meine Entwicklungspotenziale glaubst!«

Verstehende Zuwendung, wie sie für Schüler(innen) spürbar wird, wenn Lehrkräfte Resonanz zeigen, ist jedoch nur die eine Seite der pädagogischen Medaille. Lehrkräfte können – und müssen – noch etwas Zweites einbringen: Sie müssen führen. Führung bedeutet, dass Pädagogen die Spiegelneurone ihrer Schüler(innen) dazu bringen, in Resonanz zur Lehrkraft zu gehen. Auch hier kommt es darauf an, das Medium neurobiologischer Resonanzvorgänge zu benutzen: Sprache und Körpersprache (letztere wird in der Lehrerbildung sträflich vernachlässigt). Führung ist jedoch kein Selbstzweck. Sie macht nur Sinn, wenn Pädagogen eine »Botschaft« haben, mit der sie ihre Schüler(innen) »anstecken« wollen. Zur »Botschaft« sollte nicht nur ein didaktisch gut aufbereiteter Wissensstoff gehören (Wissensinhalte als solche sind nicht immer gut resonanzfähig), sondern die Freude, Leidenschaft oder Begeisterung des Pädagogen mit Blick auf das gelehrt Fach.

Dank der erstaunlichen Eigenschaften der Spiegelneurone können Lehrkräfte also einerseits intuitiv erkennen, welche Zustände, Absichten und Motive in ihren Schüler(inne)n in einer gegebenen Situation vorherrschen. Andererseits können sie, wenn sie eine klare menschliche (Wert-) Haltung, Freude am gelehrteten Fach und ein gutes didaktisches Konzept haben, führen. Eine gut austarierte Balance von verstehender Einfühlung und Führung ist das Kernstück der pädagogischen Beziehung.

Die notwendige Justierung von einfühlendem Verstehen und pädagogischer Führung auf der Nähe-Distanz-Skala

Beide Elemente der pädagogischen Beziehung, einfühlendes Verstehen und

Führung, bedürfen einer Justierung auf der Nähe-Distanz-Skala. »Die Dosis macht, ob ein Ding ein Heilmittel oder ein Gift ist« (*Paracelsus*). Beide pädagogischen Elemente erreichen dann, wenn das Bedürfnis der Lehrenden beziehungsweise des Schulsystems nach emotionaler Distanz krass überwiegt, die Lernenden in einer entsprechend verdünnten, am Ende kaum noch spürbaren Form. Unmittelbare Gefahren (im Sinne einer Traumatisierung) werden sich daraus in der Regel zwar nicht ergeben. Was bei zu großer Distanz auf der Strecke bleibt, ist ein belebender Unterricht und die Motivation der Lernenden. Auch die Motivation der Lehrenden wird in einer solchen Konstellation Schaden nehmen. Zu große Distanz ist jedoch nicht die einzige Gefahr.

Zu große Nähe zum Kind beziehungsweise zum Jugendlichen ergibt sich nicht nur dann, wenn es um einfühlendes Verstehen geht, sie kann auch das Prinzip der pädagogischen Führung betreffen. Ein sicheres Anzeichen für einen Missbrauch der pädagogischen Beziehung durch zu große Nähe ist gegeben, wenn das Gebot der Unterlassung sexualisierender körperlicher Kontakte oder körperlicher Gewalt missachtet wird (»Sexualisierende« Kontakte sind nicht nur sexuelle Handlungen im engeren Sinne, sondern alle Handlungen und körperlichen Kontakte, die darauf angelegt sind oder erwarten lassen, dass bei einem der Beteiligten oder bei beiden sexuelle Gefühle angeregt werden.).

Unverletzlichkeit des Körpers und die Sexualität markieren zwei Bereiche, die den somatischen Kern der Selbststeuerung und Selbstverantwortung eines Menschen darstellen. Selbststeuerung und Selbstverantwortung sind das Ziel aller Pädagogik und unterstehen daher dem besonderen Schutz der pädagogischen Beziehung. Intime Kontakte oder körperliche Gewalt zwischen Lehrenden und Lernenden machen aus der pädagogischen Beziehung, die Kindern und Jugendlichen helfen sollte, für sich und das eigene Leben Lösungen zu finden, einen Teil des Problems. Sexualisierende Körperkontakte und

Gewalt sind daher schwere Grenzverletzungen und zerstören die pädagogische Beziehung. Sie sind auch dann abzulehnen, wenn sie scheinbar (!) vom Kind oder Jugendlichen nicht negativ beantwortet werden oder in scheinbarem (!) gegenseitigem Einvernehmen stattfinden.

Fazit

Wo Lehrende und Lernende miteinander arbeiten, kommt es immer auch zu persönlichen zwischenmenschlichen Begegnungen. Neurobiologisch gesehen ist die Herausbildung einer zwischenmenschlichen Beziehungsebene zwischen Lehrenden und Lernenden nicht nur eine unvermeidliche Tat-

Wer Beziehungsaspekte in der Schule ausklammert, gestaltet trotzdem Beziehung – allerdings auf eine fatale Weise.

sache, sondern eine Chance, Zugang zur Motivation der Lernenden zu finden. Die pädagogische Beziehung beinhaltet jedoch nicht nur Chancen, sondern auch Gefahren. Das interpersonelle Beziehungsgeschehen – und seine immer wieder neue Reflexion und Konzeptualisierung – bleibt eine immerwährende Herausforderung professioneller Pädagogik.

Literatur

- Bauer, J. (2006):* Warum ich fühle, was du fühlst. Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneurone. München
- Bauer, J. (2008):* Lob der Schule. Sieben Perspektiven für Schüler, Lehrer und Eltern. München
- Bauer, J. (2008):* Prinzip Menschlichkeit. Warum wir von Natur aus kooperieren. München
- Bauer, J. (2010):* Das Gedächtnis des Körpers. Wie Beziehungen und Lebensstile unsere Gene steuern. Frankfurt
- Birgener, R. (2010):* Die Lust am Kind. FAZ vom 29. 3. 2010
- Cohn-Bendit, D. (1975):* Der große Basar. Frankfurt
- Insel, T. (2003):* Is social attachment an additive disorder? In: *Physiology and Behavior*, Bd. 79, S. 351 – 357
- Miller, A. (1983):* Am Anfang war Erziehung. Frankfurt

Prof. Dr. Joachim Bauer, Jg. 1951, ist Neurobiologe, Arzt und Psychotherapeut am Uniklinikum Freiburg. Außerdem ist er Ärztlicher Direktor der psychosomatischen Hochgrat-Klinik im Allgäu, die sich auf die Behandlung von Burnout-Erkrankungen spezialisiert hat.

Adresse: Hauptstraße 8, 79104 Freiburg

E-Mail: joachim.bauer@uniklinik-freiburg.de

PÄDAGOGIK

Einzelheftbestellung

2005 – 2017

Bitte senden Sie die angegebenen Hefte an:

| Name | Datum |
|----------|--------------|
| Straße | Unterschrift |
| PLZ, Ort | |

Mit diesem Formular können Sie Einzelhefte der Zeitschrift PÄDAGOGIK bestellen. Wählen Sie aus und schicken Sie diese Seite an den Pädagogische Beiträge Verlag. Selbstverständlich können Sie auch faxen oder mailen.

Pädagogische Beiträge Verlag
Rothenbaumchaussee 11
20148 Hamburg

Fax: (0 40) 4 10 85 64
 E-Mail: paedagogik-einzelheft@web.de

Preise ab 1990: Einzelheft € 5,00; Doppelheft € 7,50.
 Preise ab Heft 7-8/2001: Einzelheft € 6,00; Doppelheft € 8,50. Preise ab 7-8/2005: Einzelheft € 6,50; Doppelheft € 9,00; Preise ab 1/2015: Einzelheft € 9,50; Doppelheft € 12,00. Bei Bestellungen ab 20 Exemplare: Einzelheft € 4,50; Doppelheft € 6,50; alle Preise zuzüglich Versandkosten.

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 2005 | <input type="checkbox"/> | 2008 | <input type="checkbox"/> | 2013 |
| <input type="checkbox"/> | 1/05 Aufmerksamkeit | <input type="checkbox"/> | 1/08 Projektunterricht gestalten | <input type="checkbox"/> | 1/13 Praxishilfen Lehreralltag |
| <input type="checkbox"/> | 2/05 Suchtprävention | <input type="checkbox"/> | 2/08 Respekt und Anerkennung | <input type="checkbox"/> | 2/13 Individualisierung im Fachunterricht |
| <input type="checkbox"/> | 3/05 Beim Lernen helfen | <input type="checkbox"/> | 3/08 Aufgabekultur | <input type="checkbox"/> | 3/13 Hausaufgaben |
| <input type="checkbox"/> | 4/05 Krisen – Unfälle – Reaktionen – Hilfe | <input type="checkbox"/> | 4/08 Schulinterne Curricula | <input type="checkbox"/> | 4/13 Schülerkrisen |
| <input type="checkbox"/> | 5/05 Tests und Unterrichtsqualität | <input type="checkbox"/> | 5/08 Medienwelten – Jugendwelten | <input type="checkbox"/> | 5/13 Schwer erreichbare Eltern |
| <input type="checkbox"/> | 6/05 Beraten | <input type="checkbox"/> | 6/08 Lernen inszenieren – Interesse wecken | <input type="checkbox"/> | 6/13 Gesundheit und gute Schule |
| <input type="checkbox"/> | 7-8/05 Lehrerbildung unterstützt Schulentwicklung/Pensionierung. Abschied vom Beruf | <input type="checkbox"/> | 7-8/08 Regionale Bildungsnetzwerke/Kulturtechniken – neu betrachtet | <input type="checkbox"/> | 7-8/13 Lehrersprache und Gesprächsführung/Allgemeinwissen |
| <input type="checkbox"/> | 9/05 Standards für pädagogisches Handeln | <input type="checkbox"/> | 9/08 Techniken für selbstständiges Arbeiten | <input type="checkbox"/> | 9/13 Auf dem Weg zur Inklusion |
| <input type="checkbox"/> | 10/05 Bewegter Unterricht | <input type="checkbox"/> | 10/08 Spannungen im Kollegium | <input type="checkbox"/> | 10/13 Wie Lehrer lernen |
| <input type="checkbox"/> | 11/05 Intelligentes Üben | <input type="checkbox"/> | 11/08 Vor der Klasse stehen | <input type="checkbox"/> | 11/13 Mit neuen Anforderungen umgehen |
| <input type="checkbox"/> | 12/05 Dem Lernen Zeit geben (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 12/08 Regeln – Grenzen – Konsequenzen (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 12/13 Praxishilfen Schulentwicklung |
| <input type="checkbox"/> | 2006 | <input type="checkbox"/> | 2009 | <input type="checkbox"/> | 2014 |
| <input type="checkbox"/> | 1/06 Individualisierung | <input type="checkbox"/> | 1/09 Gesprächsführung (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 1/14 Direkte Instruktion |
| <input type="checkbox"/> | 2/06 Autorität | <input type="checkbox"/> | 2/09 Classroom Management (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 2/14 Sich als Schüler selbst motivieren |
| <input type="checkbox"/> | 3/06 Schulentwicklung – Widersprüche, Problemzonen, Perspektiven | <input type="checkbox"/> | 3/09 Unterstützungssysteme | <input type="checkbox"/> | 3/14 Fordern und Fördern |
| <input type="checkbox"/> | 4/06 Mittelstufe neu gestalten | <input type="checkbox"/> | 4/09 Offenen Unterricht weiterentwickeln | <input type="checkbox"/> | 4/14 Feedback im Unterricht (vergr.) |
| <input type="checkbox"/> | 5/06 Kritikfähigkeit | <input type="checkbox"/> | 5/09 Übergang Schule – Beruf | <input type="checkbox"/> | 5/14 Ein Bildungsminimum erreichen |
| <input type="checkbox"/> | 6/06 Erfahrungslernen im Fachunterricht | <input type="checkbox"/> | 6/09 Leistung sehen, fördern, bewerten (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 6/14 Kulturelle Schulentwicklung |
| <input type="checkbox"/> | 7-8/06 Konkurrenz der Weltbilder/Gesamtschule – Umgang mit Heterogenität | <input type="checkbox"/> | 7-8/09 Schülerbeteiligung/Erinnern | <input type="checkbox"/> | 7-8/14 Herausforderungen/Klassenklima – Schulklima |
| <input type="checkbox"/> | 9/06 Neue Wege in der Elternarbeit | <input type="checkbox"/> | 9/09 Praktikanten, Referendare und Mentoren | <input type="checkbox"/> | 9/14 Über Unterricht sprechen |
| <input type="checkbox"/> | 10/06 Selbstständige Schule | <input type="checkbox"/> | 10/09 Arbeitsfreude | <input type="checkbox"/> | 10/14 Lernarrangements gestalten |
| <input type="checkbox"/> | 11/06 Konflikte lösen | <input type="checkbox"/> | 11/09 Neue Tipps für guten Unterricht | <input type="checkbox"/> | 11/14 Schülerinnen und Schüler beteiligen |
| <input type="checkbox"/> | 12/06 Kreativer Unterricht (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 12/09 Diagnostizieren und Fördern (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 12/14 Umgangsformen in der Schule |
| <input type="checkbox"/> | 2007 | <input type="checkbox"/> | 2010 | <input type="checkbox"/> | 2015 |
| <input type="checkbox"/> | 1/07 Ordnung und Disziplin | <input type="checkbox"/> | 1/10 Teamarbeit und Unterrichtsentwicklung | <input type="checkbox"/> | 1/15 Den Lehreralltag gut organisieren |
| <input type="checkbox"/> | 2/07 Unterricht evaluieren und entwickeln | <input type="checkbox"/> | 2/10 Rechtsextremismus und Schule | <input type="checkbox"/> | 2/15 Selbstständiges Lernen im Unterricht fördern |
| <input type="checkbox"/> | 3/07 Zentrale Prüfungen | <input type="checkbox"/> | 3/10 Alternativen zum 45-Minuten-Takt | <input type="checkbox"/> | 3/15 Methodenkompetenz bei Schülern |
| <input type="checkbox"/> | 4/07 Arbeiten im Team | <input type="checkbox"/> | 4/10 Schule als Erfahrungsraum | <input type="checkbox"/> | 4/15 Lesekultur |
| <input type="checkbox"/> | 5/07 Brennpunktschulen | <input type="checkbox"/> | 5/10 Die eigene Schule umbauen | <input type="checkbox"/> | 5/15 Kognitiv aktivieren |
| <input type="checkbox"/> | 6/07 Lesen und Verstehen | <input type="checkbox"/> | 6/10 Sprachkompetenz fördern | <input type="checkbox"/> | 6/15 Schule in Bewegung |
| <input type="checkbox"/> | 7-8/07 Selbstregulation lernen/Schulkultur gestalten | <input type="checkbox"/> | 7-8/10 Reformpädagogik – Nähe – Distanz/ Web 2.0 im Unterricht | <input type="checkbox"/> | 7-8/15 Bildung für nachhaltige Entwicklung/ Armut in der Schule |
| <input type="checkbox"/> | 9/07 Beruf: LehrerIn | <input type="checkbox"/> | 9/10 Sexuelle Gewalt und Schule | <input type="checkbox"/> | 9/15 Schule im Netzwerk gestalten |
| <input type="checkbox"/> | 10/07 Unterricht vorbereiten | <input type="checkbox"/> | 10/10 Belastung – Entlastung | <input type="checkbox"/> | 10/15 Mit Muße lernen |
| <input type="checkbox"/> | 11/07 Instruktion im Unterricht | <input type="checkbox"/> | 11/10 Binnendifferenzierung konkret (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 11/15 Gespräche und Konferenzen führen |
| <input type="checkbox"/> | 12/07 Umgang mit Heterogenität (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 12/10 Lernen sichtbar machen | <input type="checkbox"/> | 12/15 Inklusion konkret |
| | | <input type="checkbox"/> | 2011 | <input type="checkbox"/> | 2016 |
| | | <input type="checkbox"/> | 1/11 Mobbing (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 1/16 Klassenführung |
| | | <input type="checkbox"/> | 2/11 Schüler beim Lernen beraten (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 2/16 Unterricht spannend gestalten |
| | | <input type="checkbox"/> | 3/11 Jungen fördern | <input type="checkbox"/> | 3/16 Freie Lernzeiten gestalten |
| | | <input type="checkbox"/> | 4/11 Lernen durch Engagement | <input type="checkbox"/> | 4/16 Flüchtlinge in der Schule |
| | | <input type="checkbox"/> | 5/11 Mit Lücken umgehen | <input type="checkbox"/> | 5/16 Anerkennung |
| | | <input type="checkbox"/> | 6/11 Pubertät | <input type="checkbox"/> | 6/16 Digitales Lernen |
| | | <input type="checkbox"/> | 7-8/11 Fächerverbindendes Lernen/Strukturen im Kollegium schaffen | <input type="checkbox"/> | 7-8/16 Coaching und Supervision/Unterricht strukturieren und moderieren |
| | | <input type="checkbox"/> | 9/11 Vielfalt gestalten | <input type="checkbox"/> | 9/16 Binnendifferenzierung |
| | | <input type="checkbox"/> | 10/11 Schulinterne Fortbildung | <input type="checkbox"/> | 10/16 Schreiben |
| | | <input type="checkbox"/> | 11/11 Mit schwierigen Schülern umgehen (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 11/16 Verhaltensauffällige Schüler |
| | | <input type="checkbox"/> | 12/11 Präsentieren lernen | <input type="checkbox"/> | 12/16 Aufgaben |
| | | <input type="checkbox"/> | 2012 | <input type="checkbox"/> | 2017 |
| | | <input type="checkbox"/> | 1/12 Arbeitsdisziplin | <input type="checkbox"/> | 1/17 Flexibel handeln im Unterricht |
| | | <input type="checkbox"/> | 2/12 Fördernde Bewertung (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 2/17 Systematisch diagnostizieren |
| | | <input type="checkbox"/> | 3/12 Praxishilfen Klassenleitung (vergr.) | <input type="checkbox"/> | 3/17 Geflüchtete Kinder und Jugendliche |
| | | <input type="checkbox"/> | 4/12 Lehren gemeinsam verbessern | <input type="checkbox"/> | 4/17 Schülern etwas zutrauen |
| | | <input type="checkbox"/> | 5/12 Die neue Sekundarschule | <input type="checkbox"/> | 5/17 Schulinterne Evaluation |
| | | <input type="checkbox"/> | 6/12 Schüler als Lernhelfer | <input type="checkbox"/> | 6/17 Von der Alltags- zur Bildungssprache |
| | | <input type="checkbox"/> | 7-8/12 Problemlösendes Lernen/Lernen für die Welt von morgen | | |
| | | <input type="checkbox"/> | 9/12 Schulverweigerung (vergr.) | | |
| | | <input type="checkbox"/> | 10/12 Lehren und Lernen ohne Worte | | |
| | | <input type="checkbox"/> | 11/12 Gewaltprävention | | |
| | | <input type="checkbox"/> | 12/12 Üben – Anwenden – Vertiefen | | |