



Giuseppina Renna, Nicole Risi, Margrit Bigler

MISE À JOUR

Lösungen

3. Auflage





der bildungsverlag
www.hep-verlag.ch



**FAIR KOPIEREN!
URHEBERRECHT
ACHTEN.**

www.fair-kopieren.ch

Giuseppina Renna, Nicole Risi, Margrit Bigler

Mise à jour

Lösungen

3. Auflage 2017

Alle Rechte vorbehalten

© 2017 hep verlag ag, Bern

www.hep-verlag.ch



Zusatzmaterialien und -angebote zu diesem Buch:

www.hep-verlag.ch/mise-a-jour-materiaux

CHAPITRE 1 – SOLUTIONS

Le voyage et les vacances

5. Cochez toutes les bonnes affirmations.

- Très peu de gens connaissent l'effet du voyage retour.
- En bateau, le voyage de retour semble généralement beaucoup plus long qu'en voiture.
- L'effet du voyage retour est dû au fait qu'au retour, on voit des choses qu'on a déjà vues à l'aller.
- Niels van de Ven étudie le phénomène de l'effet du voyage retour parce que cela le fascine.
- Niels van de Ven a fait l'expérience de l'effet du voyage retour.
- Niels van de Ven veut étudier le phénomène de l'effet du voyage retour parce qu'il n'est pas content de l'explication qu'on en donne en général.
- Même en avion, le voyage de retour est plus court que l'aller.
- L'effet du voyage retour dépend de la longueur du trajet.
- L'effet du voyage retour disparaît si les chemins aller-retour sont différents.
- Pour calculer la variation de durée ressentie entre le départ et la rentrée, le psychologue hollandais a interrogé environ 100 personnes.

8. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Justifiez si c'est faux.

- | | vrai | faux |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Les voyageurs sont tous très différents les uns des autres. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Louis Loutan est le directeur du service de médecine internationale et humanitaire des Hôpitaux Universitaires de Genève. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Monsieur Loutan pense que le voyage en avion est plus stressant que le voyage en voiture. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

La voiture est plus stressante parce qu'il faut conduire, trouver le bon chemin, suivre la signalisation.

- | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 4. Aujourd'hui, le chauffeur d'une voiture est très relaxé au moment de conduire une voiture. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|-------------------------------------|

C'est stressant parce qu'il doit être attentif tout le temps.

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 5. Le train est un moyen de transport qui permet de se déplacer tranquillement. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Beaucoup de passagers sont un peu inquiets au moment de prendre l'avion. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les personnes phobiques ne peuvent pas monter dans un avion. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Écoutez maintenant quelques conseils de Louis Loutan. Notez les conseils qu’il donne.

Se préparer, bien dormir avant le départ, organiser son temps avant et dans l’avion (lecture, avoir quelque chose à manger, exercices des pieds, se lever régulièrement), focaliser son esprit sur des petites activités, se créer une routine, organiser des vols pas trop longs, suivre des cours où on propose une routine très stricte aux voyageurs.

14. Répondez par des phrases entières.

Quel âge a-t-elle ?

Elle a 11 ans.

Pourquoi a-t-elle deux lieux de vie ?

Parce que ses parents sont séparés.

Comment s’appelle le mécanicien de la locomotive ?

Il s’appelle Yann.

Depuis quand le mécanicien exerce-t-il son métier ?

Il est mécanicien depuis 3 ans.

Quel trajet Loane et le mécanicien sont-ils en train de faire ?

Ils font le trajet Genève–Brigue.

15. Un voyage en train commence sur le quai : écoutez l’annonce suivante et notez les informations.

Voie	type de train	destinations	départ
4	InterRégio	Nyon–Morges–Lausanne–Brigue	9h36

16. Quelques chiffres en relation avec les trains : terminez les phrases suivantes.

Les trains les plus petits mesurent entre...

75 et 100 mètres.

Les trains les plus grands font entre...

300 et 450 mètres.

Le train dans lequel se trouvent Loane et le mécanicien mesure...

325 mètres.

21. Trouvez la bonne expression.

**le TGV – l'auberge de jeunesse – la correspondance – la douane –
valider son billet – le contrôle d'identité – le contrôleur**

1. Quand on change de train, on attend quelque chose.

La correspondance.

2. En arrivant dans un pays étranger, il faut présenter ses papiers à la police (au policier).

Le contrôle d'identité.

3. L'endroit où on déclare ce qu'on apporte dans le pays ; parfois les douaniers ouvrent les bagages et les fouillent.

La douane.

4. À l'entrée du quai se trouvent des appareils où il faut insérer son billet pour le faire oblitérer. Le billet n'est plus valide pour un autre trajet.

Valider son billet.

5. Celui qui vérifie que vous avez composté votre billet et qui renseigne les voyageurs.

Le contrôleur.

6. Train à grande vitesse : un réseau de trains ultra-rapides reliant certaines grandes villes de France.

Le TGV.

7. Sorte d'hôtel très bon marché, fréquenté par les jeunes (ou moins jeunes) qui n'ont pas beaucoup d'argent. On partage une chambre, ainsi que la salle de bain et les toilettes, à plusieurs.

L'auberge de jeunesse.

22. Reliez les expressions.

1. consulter	a. des renseignements
2. retenir	b. les horaires
3. projeter	c. un formulaire
4. demander	d. un voyage
5. tomber	e. une place
6. valider	f. en panne
7. remplir	g. un billet

1. **b** 2. **e** 3. **d** 4. **a** 5. **f** 6. **g** 7. **c**

23. À l'hôtel : reliez les questions et les réponses.

1. Avez-vous une chambre du 17 au 24 août ?	a. Non, il est gratuit.
2. Offrez-vous aussi la demi-pension ?	b. Oui et aussi la pension complète.
3. Le petit-déjeuner est-il compris dans le prix ?	c. Oui, il y en a un dans chaque chambre, voici la clé !
4. Le parking est-il payant ?	d. Non, mais vous avez la possibilité de sécher vos cheveux dans les vestiaires de la piscine au sous-sol.
5. Y a-t-il un ascenseur ?	e. Non, il coûte 10 euros par personne.
6. De quelle heure à quelle heure le petit-déjeuner est-il servi ?	f. Pour cette date, nous aurions une chambre à deux lits avec douche.
7. Avez-vous un coffre-fort ?	g. Oui, au fond du couloir.
8. Y a-t-il un sèche-cheveux dans les chambres ?	h. De 7 heures 30 à 10 heures 30.

1. **f** 2. **b** 3. **e** 4. **a** 5. **g** 6. **h** 7. **c** 8. **d**

24. Remplissez les lacunes avec le mot qui convient.

cher – mensonge – ensoleillé – avec – mer – fatigué – beau – vue sur la mer – connais – vacances – louer – propose – circuit – agence de voyages – réserver

1. – Je suis très fatigué en ce moment.
 - Oh, tu as besoin de vacances. Ça te dirait de venir avec moi en Tunisie?
 - Mais ce n'est pas trop cher ?
 - Oh, non ! J'ai trouvé une agence de voyage qui propose des prix intéressants.
 - Ah, c'est génial ! On va tout de suite réserver le vol et une chambre d'hôtel.
 - Tu veux une chambre avec vue sur la mer ?

2. – Je pense qu'en Angleterre il ne fait jamais beau.
 - Oh non, Madame, je peux vous dire que c'est un mensonge, je connais bien ce pays et il ne pleut pas toujours.
 - Oui, d'accord, mais je préfère choisir un pays plus ensoleillé, j'adore le soleil.

3. – Cet été, nous pourrions faire un circuit en camping-car, non ?
 - Tu sais, Anne, je préfère louer une maison au bord de la mer. C'est bien plus agréable.

31. L'emploi du présent

Le présent est un temps qui exprime la réalité. **On emploie le présent pour :**

→ une action qui a lieu au moment où on parle

Que font tes amis ? Ils regardent (regarder) une carte pour trouver la rue Pasteur.

Qu'est-ce qui se passe (se passer) ? Ah, c'est le train qui arrive (arriver).

→ une description, une situation

Les Dubois habitent (habiter) à Neuchâtel.

Le mari est (être) chef dans un bureau, la femme est médecin.

Ils ont (avoir) trois enfants.

→ une habitude

En été, nous allons (aller) toujours en France et

nous nous baignons (se baigner) dans la mer.

En ce moment, je prends (prendre) souvent le train pour me rendre au travail.

→ une vérité générale

Dans le sud de la France, il fait (faire) doux en hiver et chaud en été.

L'avion sert (servir) à se déplacer rapidement d'un point à l'autre.

→ un futur très proche

Dépêchez-vous ! Le train part (partir) dans 2 minutes.

Je vais (aller) en vacances le mois prochain.

→ L'expression « être en train de »

L'expression « être en train de » + *infinitif* met l'accent sur la **continuité de l'action** :

Ne dérangez pas Nathalie ! Elle est en train de planifier (planifier) son voyage.

Où sont les enfants ? Ils sont en train d'écrire (écrire) une carte postale à leurs amis.

33. Écrivez les terminaisons du présent.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Je travaill <u>e</u> | Nous travaill <u>ons</u> |
| Tu offr <u>es</u> | Vous offr <u>ez</u> |
| Il entr <u>e</u> | Ils entr <u>ent</u> |
| 2. Je condui <u>s</u> | Nous conduis <u>ons</u> |
| Tu sai <u>s</u> | Vous sav <u>ez</u> |
| Il réfléchit <u>t</u> | Ils réfléchiss <u>ent</u> |
| 3. Je rang <u>e</u> | Nous range <u>ons</u> |
| Tu vien <u>s</u> | Vous ven <u>ez</u> |
| Il appren <u>d</u> | Ils apprenn <u>ent</u> |
| 4. Je lanc <u>e</u> | Nous lanç <u>ons</u> |
| Tu doi <u>s</u> | Vous dev <u>ez</u> |
| Il ven <u>d</u> | Ils vend <u>ent</u> |

34. Mettez les verbes au présent.

1. Presque toutes les chambres de cet hôtel donnent (donner) sur la mer.
2. M. Legrand prend (prendre) l'avion ce soir pour New York.
3. Chaque soir, Isabelle et Jean-Pierre sortent (sortir) pour aller en boîte.
4. En vacances, je lis (lire) souvent des romans de science-fiction pour me détendre.
5. C' est (être) bientôt samedi, il faut (falloir) faire la réservation pour le restaurant chinois.

35. Entraînez-vous en traduisant.**s'endormir :**

Ich schlafe ein. Je m'endors.

Gegen Ende des Flugs, schläft er immer ein.

Vers la fin du vol, il s'endort toujours.

se lever :

Du stehst auf. Tu te lèves.

Morgen stehen wir sehr früh auf.

Demain nous nous levons très tôt.

se promener :

Wir spazieren. Nous nous promenons.

Meine Eltern spazieren jeden Sonntag im Park.

Mes parents se promènent chaque dimanche au parc.

se réveiller :

Ich wache auf. Je me réveille.

Ihr wacht immer spät auf.

Vous vous réveillez toujours tard.

se baigner :

Sie badet.

Elle se baigne.

Ihr badet jeden Abend im Meer.

Vous vous baignez chaque soir dans la mer.

Attention : Pronominal en allemand, mais pas en français :

bouger : Achtung, bewegen Sie sich nicht !

Attention, ne bougez pas !

36. Traduisez en allemand.

Liliane se réjouit de rencontrer Éliane.

Liliane freut sich, Eliane zu treffen.

Elle s'est trompée, ce n'était pas le bon vol.

Sie hat sich getäuscht, es war nicht der richtige Flug.

Pendant les vacances, nous nous promenons chaque soir au bord du lac.

Während der Ferien spazieren wir jeden Abend am Seeufer.

Dépêchez-vous, le train part dans trois minutes !

Beeilt euch, der Zug fährt in 3 Minuten ab!

En été, je me réveille plus tôt.

Im Sommer wache ich früher auf.

37. Verbe pronominal ou verbe simple ? Conjuguez les verbes au présent.

Une journée de vacances tranquille.

Je me lève [(se) lever] avant 8 h et je suis de mauvaise humeur.

Je n'ai pas bien dormi et je ne sais pas quoi faire aujourd'hui.

Je réveille [(se) réveiller] mon frère.

Il prépare [(se) préparer] le petit-déjeuner et nous le mangeons ensemble.

Nous nous habillons [(s') habiller].

Puis, je me mets [(se) mettre] à faire des plans pour la journée.

Mon frère, lui, se prépare [(se) préparer] à faire de la planche à voile.

Après le petit-déjeuner, je me repose [(se) reposer] un quart d'heure parce que

je me sens [(se) sentir] tellement fatiguée.

Puis, je vais dehors et je me promène [(se) promener] avec mon chien.

Deux heures plus tard, je rentre et je me mets [(se) mettre] à préparer le déjeuner.

Ensuite, je passe [(se) passer] la journée tranquillement.

L'après-midi, je m'amuse [(s') amuser] à regarder la télé et, le soir,

je me baigne [(se) baigner] dans ma grande baignoire.

Finalement, je me couche [(se) coucher] très tôt.

39. Complétez le texte avec les prépositions de lieu indiquées ci-dessous.

**face à face – devant – dans – entre – à côté de – au bord de – en face de –
derrière – sous – sur**

1. La poste se trouve en face de l'église. (gegenüber von)
2. La gare est située à côté de l'Hôtel de ville. (neben)
3. Vous trouvez la pharmacie entre la boulangerie et le supermarché. (zwischen)
4. Le guide est sur le lit. (auf)

5. Le cinéma et l'office de tourisme sont face à face. (sich gegenüber)
6. Le marché aux puces a lieu devant l'entrée du parc. (vor)
7. Vous pouvez vous baigner sous le pont. (unter)
8. Le restaurant se trouve au bord de la rivière. (am Ufer)
9. La librairie est dans la gare. (in)
10. L'auberge de jeunesse est juste derrière la poste. (hinter)

40. Le petit voyage de Paul: complétez le texte avec « à », « en » ou « chez ».

Aujourd'hui, je vais à la gare pour acheter un billet.

Je veux passer mes vacances chez ma copine qui habite à Berlin.

Normalement j'y vais en avion, mais cette fois je voyage en train.

Comme ça, je peux travailler pendant le voyage. Quand j'arrive à la gare de Berlin,

je continue mon voyage en bus. Le soir, nous sommes invités chez des amis

de ma copine. Nous allons toujours chez eux en taxi.

42. Complétez les phrases avec « à », « en » ou « aux ».

1. New York est une grande ville aux États-Unis, en Amérique du Nord.
2. Julie passe trois mois au Japon, en Asie.
3. La Zytglogge se trouve à Berne, en Suisse.
4. En hiver, il fait très froid au Canada.
5. La tour Eiffel se trouve à Paris, en France.
6. Le Mont Cervin se trouve en Europe, en Suisse et en Italie.
7. Pierre et Anne passent leurs vacances aux Pays-Bas.
8. Le Colisée se trouve à Rome, en Italie.

43. Complétez avec « du », « de », « d' », « des », « à », « en », « au ».

1. Je cherche des guides d' Allemagne, d' Autriche et de Suède.
2. L'équipe nationale du Portugal joue contre l'équipe nationale de Norvège à Oslo.
3. John travaille à Sydney en Australie.
4. Mes amis font un tour au Danemark et en Finlande.
5. Il vient des États-Unis, mais il a vécu au Brésil, au Mexique et au Luxembourg avant de venir en Suisse.

44. Complétez par la préposition qui convient.

1. Elle habite à Berne.
2. Nous sommes en Belgique.
3. Elle vient de Paris.
4. Nous voyageons toujours en bus.
5. Elle adore aller à vélo.
6. Cet après-midi nous restons à la maison.
7. Nous devons aller chez nos parents demain.
8. Il monte en voiture.
9. En automne, nous allons à la montagne.
10. Et au printemps, nous allons au Portugal.
11. Que fais-tu le week-end ?
12. Quand partez-vous en vacances ?
13. Elle est allée en Inde en 1979.
14. Sais-tu qu'elle aime passer son temps libre à la campagne ?
15. Ce soir, je vais chez mon copain.
16. Le touriste aime partir à l' étranger.

45. Complétez les phrases par la préposition correcte, si nécessaire.

1. En Suisse, beaucoup de gens aiment l'hiver, parce qu' en hiver on peut partir à la montagne faire du ski.
2. Je n'aime pas quand il neige au printemps.
3. Jean a de la chance : il habite à Neuchâtel, (nahe bei) près du lac.
En été il peut nager (im) dans le lac chaque soir.
4. (in) Dans une semaine, nous partirons pour notre voyage aux États-Unis.
5. Son train part à 8 heures ; nous avons encore le temps de boire un café au bistro (neben) à côté de la gare.
6. Elle suit un cours de danse le lundi, mais lundi passé, elle était malade.
7. Martine est toujours en retard, moi, je suis toujours à temps, et mon frère est toujours en avance.
8. Veux-tu partir avec moi en automne en Espagne? En septembre, il n'y fait plus si chaud.
9. Le samedi et le dimanche elle ne travaille jamais, elle fait tout son travail du lundi au vendredi.
10. Je n'aime pas trop aller en ville le week-end. Il y a trop de monde.

47. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

réserver	<u>la réservation</u>
le repos	<u>se reposer</u>
le bain	<u>se baigner</u>
la découverte	<u>découvrir</u>
la visite	<u>visiter</u>
s'informer	<u>l'information (f)</u>
voler	<u>le vol</u>
le souvenir	<u>se souvenir</u>
voyager	<u>le voyage</u>

48. Trouvez un contraire. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

Il fait beau.	Il fait mauvais.
en ville	à la campagne
travailler	se reposer / avoir congé
annuler	réserver
demain	hier
la semaine dernière	la semaine prochaine
l'aller (<i>m</i>)	le retour
le départ	l'arrivée (<i>f</i>)
le décollage	l'atterrissage (<i>m</i>)
l'avance (<i>f</i>)	le retard

49. Trouvez un synonyme.

une auto	une voiture
l'océan (<i>m</i>)	la mer
une grande colline (Hügel)	une montagne
le circuit	le tour
se rappeler quelque chose	se souvenir de quelque chose
aller dans l'eau	se baigner
se renseigner / les renseignements (<i>m</i>)	s'informer / les informations (<i>f</i>)
le vélo	la bicyclette

50. Traduisez.

Das Flugzeug hebt ab / landet.	<u>L'avion décolle / atterrit.</u>
Der Zug kommt an / fährt ab.	<u>Le train arrive / part.</u>
ein- / aussteigen	<u>monter / descendre</u>
den Zug verpassen	<u>rater / manquer le train</u>

51. Les vacances des Deloffres : complétez par les mots suivants.

guide – paysage – à l'étranger – congés – bagages – excursions

1. Ils ont besoin de vacances. C'est pour ça qu'ils prennent leurs congés et partent à l'étranger.
2. Un porteur (Gepäckträger) s'occupe de leurs bagages dès leur arrivée.
3. De la fenêtre de leur chambre, ils peuvent admirer le paysage.
4. Ils font quelques excursions pour découvrir la région.
5. Leur guide parle couramment français et anglais.

52. Je suis perdu ! Complétez avec les mots suivants.

cherchons – continuez – cette direction – exactement – gauche – indiquer – loin – mètres – passez – perdus – première – tournez – chemin

A: Bonjour Madame. Nous nous sommes perdus. Pourriez-vous nous

indiquer le chemin ?

B: Oui, bien sûr. Où allez-vous exactement ?

A: Nous cherchons la rue des Pâquis, dans le quartier des Pâquis. Est-ce loin d'ici ?

B: Non, continuez sur cette route jusqu'au prochain carrefour.

Là, tournez à droite, direction Les Pâquis.

Roulez encore 200 mètres puis tournez à gauche.

A: Et la rue des Pâquis ?

B: Passez deux ronds-points puis prenez la première rue à droite. Vous passez devant une station d'autobus et 100 mètres plus loin, tournez à gauche. Vous y serez.

A: C'est bien compliqué.

B: Je vais vous montrer. Je vais justement dans cette direction.

53. Les expressions de temps : traduisez.

1. morgen demain
2. heute aujourd'hui
3. letzte Woche la semaine passée / dernière
4. nächste Woche la semaine prochaine / suivante
5. gestern hier

54. À la gare : complétez ce dialogue (attention, il y a un mot de trop).

arrivée – après-midi – classe – correspondance – coûte – heure – part – places

Cliente: Bonjour Madame, j'aimerais réserver trois places pour Genève.

Agente des CFF: À quelle heure voulez-vous partir?

Cliente: Demain, en début d' après-midi.

Agente: Alors, il y a un train qui part de St.-Gall à 13 h 15, puis vous avez une correspondance à Bienne à 16 h 30, arrivée à Genève: 17 h 42.

Cliente: Ah c'est parfait ! Combien ça coûte en deuxième classe ?

Agente: Avez-vous un abonnement demi-tarif?

Cliente: Oui.

Agente: Alors cela vous coûte 270 francs.

55. Traduisez en allemand.

- 1. le bureau de renseignement das Auskunftsbüro
- 2. le guichet des billets der Billetschalter
- 3. la salle d'attente der Wartesaal
- 4. le bureau des objets trouvés das Fundbüro
- 5. le décalage horaire die Zeitverschiebung
- 6. la vue sur la mer die Meeressicht
- 7. le conseil der Ratschlag

58. Cochez toutes les bonnes affirmations.

- Pour préparer des voyages on a normalement deux possibilités.
- Kuoni a créé une nouvelle offre pour attirer les professionnels de la branche.
- L'offre de Kuoni est complètement gratuite.
- L'offre de Kuoni est une concurrence aux conseils en agence.
- On sait que l'offre de Kuoni est un grand succès.
- Pour ses clients, Hotelplan veut mettre à disposition une plateforme en ligne.
- Les deux voyagistes Kuoni et Hotelplan utilisent Facebook pour faire de la publicité.
- Il y a de plus en plus de gens qui préparent leurs voyages sur Internet.
- Faire des réservations dans une agence de voyage n'est plus à la mode.
- Pour préparer des voyages compliqués, les gens préfèrent aller dans une agence de voyages.

59. Écrivez les infinitifs des verbes en vert et conjuguez-les dans les trois formes-clés (je, nous, ils).

- veut : vouloir / je veux, nous voulons, ils veulent
- se rend : se rendre / je me rends, nous nous rendons, ils se rendent
- cherchent : chercher / je cherche, nous cherchons, ils cherchent
- offre : offrir / j'offre, nous offrons, ils offrent
- peut : pouvoir / je peux, nous pouvons, ils peuvent
- sont : être / je suis, nous sommes, ils sont

considérons : **considérer / je considère, nous considérons, ils considèrent**

a : **avoir / j'ai, nous avons, ils ont**

prévoit : **prévoir / je prévois, nous prévoyons, ils prévoient**

utilisent : **utiliser / j'utilise, nous utilisons, ils utilisent**

réagissent : **réagir / je réagis, nous réagissons, ils réagissent**

représentent : **représenter / je représente, nous représentons, ils représentent**

restent : **rester / je reste, nous restons, ils restent**

disent : **dire / je dis, nous disons, ils disent**

perdent : **perdre / je perds, nous perdons, ils perdent**

60. Traduisez les phrases suivantes.

Wir reisen oft.

Nous voyageons souvent.

Ich reserviere ein Zimmer auf dem Land.

Je réserve une chambre à la campagne.

Er informiert sich über unsere Reisepläne.

Il s'informe sur nos projets de voyage.

Meine Eltern nehmen immer das Auto, um in die Ferien zu fahren.

Mes parents prennent toujours la voiture pour aller / partir en vacances.

Diese Rundfahrt ist nicht im Katalog.

Ce circuit n'est pas dans le catalogue.

Ich erinnere mich nicht an diese Landschaft.

Je ne me souviens pas de ce paysage.

Wir erholen uns am Meer.

Nous nous reposons à la mer.

Du verbringst gerne deine Zeit mit der Familie.

Tu aimes passer ton temps avec la famille. (en famille)

Wir haben Lust, mit dem Fahrrad die Region zu entdecken.

Nous avons envie de découvrir la région à vélo.

Du besuchst gerne deine Freunde.

Tu aimes rendre visite à tes amis

CHAPITRE 2 – SOLUTIONS

Les jeunes et le monde du travail

1. Regardez le film suivant et cochez toutes les bonnes réponses.

Les jeunes apprentis...

- ont peur de ne plus trouver une place d'apprentissage.
- pensent qu'en juillet, c'est trop tard pour trouver une place d'apprentissage.
- peuvent encore choisir parmi 500 places d'apprentissage autour de Fribourg.

La permanence téléphonique « last minute »...

- a été installée dans le canton de Fribourg.
- est ouverte tous les jours.
- aide les jeunes à trouver une place d'apprentissage pour septembre.
- a reçu des coups de téléphone de 10 jeunes.

Valentin Auderset...

- cherche une place d'apprentissage dans la vente.
- cherche depuis six mois une place d'apprentissage.
- veut aider la permanence téléphonique « last minute ».
- va finir son école cette année.

Selon Marc Chassot...

- pendant l'été, les jeunes préfèrent aller à la piscine.
- les jeunes doivent rester actifs pour trouver une place d'apprentissage.
- en été, il ne peut plus aider les jeunes à trouver une bonne place d'apprentissage.

Delphine Favre...

- indique aux jeunes quelles annonces correspondent à leurs attentes.
- propose aux jeunes de venir à Fribourg pour parler avec un conseiller d'orientation.
- travaille toujours au téléphone.

Lara Sciboz...

- cherche un apprentissage dans le domaine de la santé.
- est motivée parce qu'il y a quelqu'un qui l'aide.
- a déjà fait beaucoup de stages.

4. Regardez les images. Que font ces personnes ? Quel est leur métier ?

B: **une assistante dentaire**

C: **une créatrice de vêtements**

D: **un dessinateur en génie civil**

E: **un informaticien**

F: **un jardinier**

G: **une peintre en bâtiment**

H: **une mécanicienne**

6. Trouvez le contraire. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

augmenter

diminuer

engager quelqu'un

licencier quelqu'un

le travail

le congé

le week-end

le jour ouvrable

être à son compte

être employé

l'employeur

l'employé

commencer quelque chose

finir quelque chose / **terminer** quelque chose

7. Parler de son travail : reliez les questions et les réponses.

1. Quelle est votre profession ?	a. J'ai 5 semaines de vacances.
2. Où travaillez-vous ?	b. J'ai fréquenté l'école secondaire.
3. Combien de vacances avez-vous ?	c. Je parle l'allemand, le français et l'anglais.
4. Combien gagnez-vous ?	d. Parce que j'aime le contact avec les clients.
5. Pourquoi avez-vous choisi cet apprentissage ?	e. J'ai commencé il y a deux ans.
6. Quelles langues parlez-vous ?	f. Je gagne 750 francs par mois.
7. Quand avez-vous commencé votre apprentissage ?	g. Je travaille dans un magasin.
8. Quelles écoles avez-vous fréquentées ?	h. Je l'ai trouvé avec l'aide de mes parents.
9. Travaillez-vous toute la journée ?	i. Je suis apprenti(e).
10. Comment avez-vous trouvé votre apprentissage ?	j. Oui, je travaille de 8 heures à 17 heures.

1. i 2. g 3. a 4. f 5. d 6. c 7. e 8. b 9. j 10. h

8. Reliez les expressions et leurs définitions.

1. Si on a un jour de congé entre un jour férié et un week-end...	a. on est au chômage.
2. Si on cesse de travailler pour protester contre quelque chose...	b. fait un stage.
3. Si on a perdu son travail,	c. est en voyage d'affaires.
4. Quelqu'un qui fait un voyage pour son travail	d. on fait la grève.
5. Quelqu'un qui a déjà une profession et qui fait une formation dans un nouveau domaine	e. prend des cours de réorientation.
6. Une personne qui travaille un certain temps pour voir si la profession lui plaît	f. on fait le pont.
7. Quelqu'un qui arrête de travailler à 65 ans	g. prend sa retraite.

1. f 2. d 3. a 4. c 5. e 6. b 7. g

9. Traduisez les phrases suivantes en français.

1. Seit letztem Jahr arbeite ich halbtags.

Depuis l'année passée, je travaille à mi-temps.

2. Er hat wenig Erfahrung in diesem Beruf.

Il a peu d'expérience dans ce métier / cette profession.

3. Wir haben gute Arbeitsbedingungen.

Nous avons de bonnes conditions de travail.

4. Sie haben eine Ausbildung begonnen.

Ils / Elles ont commencé une formation.

10. Où travaillent-ils? Complétez avec les mots suivants et faites une phrase complète.

un cabinet – une agence – un garage – dehors – un restaurant – une usine – un magasin

1. le mécatronicien : **Il travaille au garage.**

2. l'opticienne : **Elle travaille au magasin.**

3. l'ouvrière : **Elle travaille à l'usine.**

4. le serveur : **Il travaille au restaurant.**

5. le docteur : **Il travaille au cabinet.**

6. le jardinier : **Il travaille dehors.**

7. l'agent de voyages : **Il travaille à l'agence.**

11. Écoutez l'extrait sonore et déterminez si la phrase est vraie ou fausse.

	vrai	faux
1. Il y a assez de places d'apprentissage pour tous les élèves.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. L'Office fédéral de la formation professionnelle dit que le marché est instable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Si on regarde les détails, la situation n'est pas si rose.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. En théorie, il y a pour tout le monde une place d'apprentissage.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'offre et la demande varient assez selon le métier.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les jeunes préfèrent des apprentissages dans l'informatique, le multimédia, la vente, la coiffure, le socio-éducatif, le bureau et le service.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pour les professions techniques, c'est facile de trouver assez d'apprentis.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Il n'y a pas beaucoup de places d'apprentissage pour les peintres et les monteurs électriciens.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. La Confédération estime que certaines professions ont un problème d'image.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Les cantons organisent des promotions pour améliorer l'image de ces professions.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Pour trouver une place d'apprentissage, il faut être flexible, accepter des possibilités dont on n'a pas rêvé et être un bon élève.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Les élèves faibles ont quand même une bonne chance de trouver une place d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

14. Répondez aux questions suivantes. Faites une phrase complète.

1. Que sait-on en général sur les accidents du travail ?

En général, les accidents du travail ont diminué.

2. Combien d'accidents y a-t-il eu chaque jour en 2011 ?

En 2011, il y a 690 accidents par jour.

3. Qu'est-il arrivé à 20 000 apprentis en 2011 ?

Ils ont été blessés au travail.

4. Expliquez ces deux chiffres :

7,5% : Les accidents du travail ont diminué de 7,5 % au cours des derniers dix ans.

4% : Les accidents du travail concernant les apprentis ont augmenté de 4 % pendant la même période de temps.

5. Quels sont les faits qui peuvent expliquer qu'il y a beaucoup d'accidents d'apprentis ?

Les apprentis ne savent souvent pas comment utiliser un outil, ils ne respectent pas les consignes de leurs maîtres d'apprentissage et ils sont moins sensibles à la prévention traditionnelle.

6. Que fait la SUVA contre ce problème ?

La SUVA met des informations sur les réseaux sociaux.

7. Quel effet a la solution de la SUVA ?

On a de bons résultats après un premier essai auprès des métiers à risque.

15. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

un apprenti une apprentie, un apprentissage, apprendre, appris, apprise

augmenter une augmentation, augmenté, augmentée

le travail travailler, le travailleur, la travailleuse, travaillé, travaillée

la formation former, le formateur, la formatrice, formé, formée

le monde mondial, mondiale

la différence différent, différente

expliquer une explication, expliqué, expliquée

respecter le respect, respecté, respectée

la prévention prévenir, prévenu, prévenue

18. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et justifiez votre réponse.

- | | vrai | faux |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Selon l'article, il y a une différence entre la maturité et la formation professionnelle. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Non, les deux sont équivalents. | | |
| 2. Pour ne pas avoir de chômeurs, il faut soutenir les deux voies. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Oui, ainsi on peut construire une pyramide sans chômeurs. | | |
| 3. 33 % des gens en Suisse font la maturité. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Oui, un tiers suit la voie académique. | | |
| 4. En Europe, on a d'autres systèmes de formation. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Oui, le système suisse est très différent de celui pratiqué dans plusieurs pays européens. | | |
| 5. Le système dual est très important pour la Suisse. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Oui, c'est un pilier. | | |
| 6. Le système de formation professionnelle ne doit pas être changé. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Non, on peut même réfléchir à la manière de le développer. | | |
| 7. Aujourd'hui, il y a trop de gens qui font la maturité. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Non, le nombre actuel est adapté. | | |
| 8. Tous les gens qui ont étudié à l'université trouvent un emploi dans le domaine où ils se sont formés. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Non, pour certains c'est difficile et ils doivent travailler comme chauffeur de taxi, par exemple. | | |
| 9. Les gens ont en général une bonne impression de la voie duale. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Non, le système est souvent méconnu. | | |

20. Trouvez un contraire. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

différent	<u>égal, équivalent, de même valeur, similaire, identique</u>
parler	<u>écouter, se taire</u>
le chômeur	<u>le travailleur</u>
défendre	<u>attaquer, permettre, autoriser</u>
chercher	<u>trouver</u>
meilleur	<u>pire</u>
le problème	<u>la solution</u>
pour	<u>contre</u>
complète	<u>incomplète</u>

21. Complétez les questions avec le pronom interrogatif qui convient.

- | | |
|--|---|
| 1. <u>Qui</u> as-tu vu ? | J'ai vu ma patronne. |
| 2. <u>De quoi</u> a-t-il peur ? | Il a peur de son examen. |
| 3. <u>Comment</u> va-t-il au travail ? | Il va au travail à pied. |
| 4. <u>Pourquoi</u> est-il nerveux ? | Parce qu'il a son entretien d'embauche. |
| 5. <u>Où</u> allez-vous ? | Nous allons à la cantine. |
| 6. <u>Combien</u> d'heures travaillez-vous ? | Je travaille huit heures par jour. |
| 7. <u>Quelle</u> fille ? | La fille là-bas. |
| 8. <u>Quel</u> âge avez-vous ? | J'ai 17 ans. |
| 9. <u>Que</u> veux-tu faire comme profession ? | Je veux être informaticienne. |

22. Voilà la réponse en *italique*, trouvez la bonne question à l'inversion.

1. *Nina* travaille très bien à l'école.

Qui travaille très bien à l'école ?

2. Je travaille *pour Swisscom*.

Pour qui travailles-tu ?

Pour qui travaillez-vous ?

3. Il a téléphoné *à son patron*.

À qui a-t-il téléphoné ?

4. Nous avons peur *de l'examen*.

De quoi avez-vous peur ?

5. C'est *notre directrice*.

Qui est-ce ?

6. Je prépare *des projets*.

Que prépares-tu ?

Que préparez-vous ?

7. Elle travaille *à Berne*.

Où travaille-t-elle ?

8. Je vais au travail *en train*.

Comment vas-tu au travail ?

Comment allez-vous au travail ?

9. *Parce que j'aime travailler à l'ordinateur*.

Pourquoi es-tu informaticien ?

10. Nous travaillons *40 heures par semaine*.

Combien d'heures par semaine travaillez-vous ?

11. Elle fait *un apprentissage comme infirmière*.

Que fait-elle ?

Quel apprentissage fait-elle ?

12. On commence à *huit heures le matin*.

À quelle heure commence-t-on ?

13. J'écris *mon CV*.

Qu'écris-tu ?

Qu'écrivez-vous ?

14. Il trouve les documents *au secrétariat*.

Où trouve-t-il les documents ?

23. Trouvez la question à l'inversion.

Un patron répond aux questions de son apprenti / apprentie. Voici les réponses du patron :

1. Quel apprentissage avez-vous fait ?

J'ai fait un apprentissage comme opticien.

2. À quel âge avez-vous commencé votre apprentissage ?

J'ai commencé mon apprentissage à l'âge de 15 ans.

3. Qu'avez-vous fait après votre / l'apprentissage ?

Après l'apprentissage, j'ai fréquenté la Haute école spécialisée.

4. Quand avez-vous repris l'entreprise de votre père ?

À 30 ans, j'ai repris l'entreprise de mon père.

5. **Combien d'apprentis engagez-vous par an ?**

.....
 Chaque année, j'engage un apprenti ou une apprentie.

6. **Quels sont vos horaires de travail ?**

.....
 Nous ouvrons à 8 heures du matin et nous fermons à 18 heures.

7. **Qu'aimez-vous le plus dans votre profession ?**

.....
 J'aime surtout le contact avec nos clients.

8. **Pourquoi avez-vous un magasin / Pourquoi travaillez-vous à votre compte ?**

.....
 Parce que j'ai toujours voulu être indépendant.

25. Transformez les phrases suivantes en phrases négatives en exprimant le contraire.

1. Mon patron travaille toujours le samedi.

Mon patron ne travaille jamais le samedi.

2. Tous mes amis sont gentils.

Aucun (de mes amis) n'est gentil. / Personne n'est gentil.

3. Hier, quelqu'un a envoyé un fax.

Hier, personne n'a envoyé de fax.

4. Les apprentis ont raconté quelque chose.

Les apprentis n'ont rien raconté.

5. Il a reçu un ordinateur.

Il n'a pas reçu d'ordinateur.

6. La secrétaire a toujours raison.

La secrétaire n'a jamais raison.

7. J'ai un problème.

Je n'ai pas de problème.

8. As-tu un stylo?

N'as-tu pas de stylo?

9. Paul travaille encore pour la même entreprise.

Paul ne travaille plus pour la même entreprise.

10. Ils font toujours la grève.

Ils ne font jamais la grève.

11. Elles sont en train de téléphoner.

Elles ne sont pas en train de téléphoner.

12. Tu fais carrière.

Tu ne fais pas (de) carrière.

13. Mon ami a de la chance.

Mon ami n'a pas de chance.

14. Il réussit tout.

Il ne réussit rien.

15. Il a déjà trouvé du travail.

Il n'a pas encore trouvé de travail.

16. Il habite encore chez ses parents.

Il n'habite plus chez ses parents.

26. Formez une phrase avec les éléments suivants (mettez une apostrophe si nécessaire).

1. fini / mon travail / ai / Je / ne / pas

Je n'ai pas fini mon travail.

2. rien / a / Il / ne / mangé / travail

Il n'a rien mangé au travail.

3. Aujourd'hui / personne / ne / nous / appelé / avons

Aujourd'hui, nous n'avons appelé personne.

4. écrit / as / Ne / tu / pas encore / la lettre de candidature ?

N'as-tu pas encore écrit la lettre de candidature ?

27. Répondez à la forme négative.

1. Est-ce que quelqu'un a téléphoné ?

Non, personne n'a téléphoné.

2. Est-ce que la facture est déjà prête ?

Non, la facture n'est pas encore prête.

3. Est-ce que tous les paquets sont arrivés ?

Non, aucun paquet n'est arrivé.

4. As-tu déjà reçu ton diplôme ?

Non, je n'ai pas encore reçu mon diplôme.

5. Est-ce qu'il a fait carrière ?

Non, il n'a pas fait carrière.

6. Pierre, as-tu téléphoné aux ressources humaines ?

Non, **je n'ai pas téléphoné aux ressources humaines.**

7. Est-ce que la patronne est encore au bureau ?

Non, **la patronne n'est plus au bureau.**

8. A-t-il cherché un nouvel emploi ?

Non, **il n'a pas cherché de nouvel emploi.**

9. Est-ce qu'elle a beaucoup d'expérience ?

Non, **elle n'a pas beaucoup d'expérience.**

10. Ont-ils déjà engagé un stagiaire ?

Non, **ils n'ont pas encore engagé de stagiaire.**

11. Est-ce que l'équipe fait la grève ?

Non, **l'équipe ne fait pas la grève.**

12. Est-ce que le client a commandé les produits ?

Non, **il n'a pas commandé les produits.**

13. As-tu toujours eu de bonnes conditions de travail ?

Non, **je n'ai jamais (pas toujours) eu de bonnes conditions de travail.**

28. Complétez ces phrases par le féminin.

1. Nicolas est électronicien, sa compagne est électronicienne .
2. Pierre est créateur de vêtements, sa femme est créatrice de vêtements .
3. Étienne est peintre, sa compagne est peintre .
4. Charles est dessinateur en bâtiment, sa femme est dessinatrice en bâtiment .
5. Antoine est jardinier, sa femme est jardinière .
6. Yves est boulanger, sa compagne est boulangère .

29. Complétez le tableau.

un bijoutier	<u>une bijoutière</u>
<u>un boucher-charcutier</u>	une bouchère-charcutière
un pâtissier	<u>une pâtissière</u>
<u>un confiseur</u>	une confiseuse
un charpentier	<u>une charpentière</u>
<u>un cuisinier</u>	une cuisinière
un coiffeur	<u>une coiffeuse</u>
<u>un conducteur de camion</u>	une conductrice de camion
un constructeur	<u>une constructrice</u>
<u>un droguiste</u>	une droguiste
un éducateur	<u>une éducatrice</u>
<u>un géomaticien</u>	une géomaticienne
un laborantin	<u>une laborantine</u>
<u>un logisticien</u>	une logisticienne
un maçon	<u>une maçonne</u>
<u>un mécanicien</u>	une mécanicienne
un médiamaticien	<u>une médiamaticienne</u>
<u>un polygraphe</u>	une polygraphe
un polymécanicien	<u>une polymécanicienne</u>

30. Mettez les phrases au pluriel.

1. Elle est Européenne.

Elles sont Européennes.

2. Il est danseur.

Ils sont danseurs.

3. Je suis informaticienne.

Nous sommes informaticiennes.

4. Tu es électronicien.

Vous êtes électroniciens.

5. Il est un homme.

Ils sont des hommes.

6. Elle est Mexicaine.

Elles sont Mexicaines.

7. Je suis dessinatrice en bâtiment.

Nous sommes dessinatrices en bâtiment.

8. Tu es fleuriste.

Vous êtes fleuristes.

Page 77 : Adjectifs à apprendre

vif, vive	<u>lebendig, lebhaft</u>
fier, fière	<u>stolz</u>
muet, muette	<u>stumm</u>
net, nette	<u>klar</u>
inquiet, inquiète	<u>unruhig, beunruhigt</u>
sec, sèche	<u>trocken</u>
ancien, ancienne	<u>ehemalig, alt</u>
prudent, prudente	<u>vorsichtig</u>

32. Mettez l'adjectif à la forme qui convient.

1. Faites entrer la (prochain) prochaine candidate.
2. C'est une très (beau) belle entreprise.
3. La cheminée de cette fabrique est (haut) haute de 20 mètres.
4. Notre directeur est déjà (vieux) vieux.
5. Les travaux sont (intéressant) intéressants.
6. Il a un (beau) bel emploi.
7. Le (nouveau) nouvel apprenti commence lundi prochain.
8. Elle a un (long) long chemin pour aller travailler.
9. Le patron trouve que les grévistes sont (fou) fous.
10. Les employeuses (français) françaises sont (sympathique) sympathiques.
11. Il a fait un (bon) bon examen.
12. La directrice a invité les (ancien) anciennes employées à la fête de Noël.
13. Les chômeuses sont (malheureux) malheureuses.
14. La cliente est (nerveux) nerveuse parce que le paquet n'est pas arrivé.

15. Au bureau, elle doit toujours être (discret) discrète.
16. Nous avons commandé des produits (régional) régionaux.
17. L'apprenti (espagnol) espagnol et l'apprentie (italien) italienne font un cours d'allemand.
18. À la fin du cours, leur feuille était toujours (blanc) blanche.
19. Ces choix étaient (difficile) difficiles à faire.
20. La (nouveau) nouvelle employée est très (vif) vive.
21. Vos CV sont (bon) bons.
22. Leurs salaires sont (bas) bas.
23. Elle a fait une carrière (exceptionnel) exceptionnelle.
24. Je veux faire la maturité (professionnel) professionnelle.
25. Plus tard, Pierre veut aller à la (haut) haute école (spécialisé) spécialisée.

33. Mettez le contraire de l'adjectif souligné.

1. Est-ce que tu aimes les grands bureaux? – Non, je préfère les petits bureaux.
2. La jeune apprentie est heureuse. – La vieille patronne est malheureuse.
3. Ce matin, j'étais la dernière. Mais ma collègue était la première.
4. Cet examen est très facile. – Moi, je le trouve difficile.
5. Mon emploi est ennuyeux. – Le mien est intéressant.
6. C'est une entreprise internationale. – L'autre est nationale.
7. Nos produits sont bon marché. – Les produits de notre concurrent sont chers.
8. Es-tu inquiète? – Non, je suis calme.

34. Transformez les phrases au masculin ou au féminin selon le cas.

1. C'est une belle femme.

C'est un bel homme.

2. Il est un apprenti extraordinaire.

Elle est une apprentie extraordinaire.

3. Mon directeur est très gentil.

Ma directrice est très gentille.

4. Son collègue est très professionnel.

Sa collègue est très professionnelle.

5. Ma patronne est prudente.

Mon patron est prudent.

6. Son client est étranger.

Sa cliente est étrangère.

7. C'est un employé génial.

C'est une employée géniale.

8. C'est un employeur fou.

C'est une employeuse folle.

36. Cochez toutes les bonnes propositions.

Beaucoup de parents romands...

- demandent à leurs enfants de faire la maturité.
- n'ont pas encore compris qu'un apprentissage est une bonne base.
- pensent que faire la maturité est un succès.
- pensent que leurs enfants n'ont pas d'avenir s'ils font un apprentissage.

Un apprentissage...

- est une vraie alternative pour ces parents romands.
- est une bonne formation de base.
- permet de faire une formation continue très intéressante.

En Suisse romande...

- beaucoup de jeunes font la maturité.
- les jeunes savent ce qu'ils veulent faire après l'école obligatoire.
- faire un apprentissage est parfois considéré comme quelque chose de négatif.

37. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

la finance	financier / financière / financer
employer quelqu'un	l'employé (m) / l'employée (f) / l'employeur (m) / l'employeuse (f) / l'emploi (m)
travailler	le travail / le travailleur / la travailleuse
malade	la maladie / le malade / la malade
la profession	professionnel / professionnelle
l'organisation (f)	organiser quelque chose

38. Traduisez les phrases suivantes en français.

1. Unser Lernender hat einen guten Lohn.

Notre apprenti a un bon salaire.

2. Später will ich selbständig sein.

Plus tard je veux être / travailler à mon compte.

3. Wenn ich frei habe, denke ich nicht an meine Arbeit.

Quand j'ai congé, je ne pense pas à mon travail.

4. In Frankreich streiken die Arbeiter oft.

En France, les travailleurs / les ouvriers font souvent la grève.

5. Ich mag meinen Beruf sehr.

J'aime beaucoup mon métier / ma profession.

39. Complétez les questions avec le pronom interrogatif qui convient.

- | | |
|---|---|
| 1. Quel âge as-tu ? | J'ai vingt ans. |
| 2. Pour quelles entreprises travailles-tu ? | Je travaille pour Rado, Swatch et Omega. |
| 3. Où habites-tu ? | J'habite à Lucerne. |
| 4. Pourquoi passes-tu tes vacances au Portugal ? | Parce que je veux apprendre le portugais. |
| 5. Quel sport fais-tu ? | Je fais du vélo. |
| 6. Que lis-tu ? | Je lis des romans policiers. |
| 7. Comment t'appelles-tu ? | Je m'appelle Pierre. |

40. Voilà la réponse en italique, trouvez la bonne question à inversion.

- | | |
|---|---|
| 1. Elle met <i>une robe</i> pour sortir. | Que met-elle pour sortir ? |
| 2. Il arrive <i>mercredi</i> . | Quand arrive-t-il ? |
| 3. Maria va à l'école <i>en métro</i> . | Comment va-t-elle à l'école ? |
| 4. Elle ferme la fenêtre <i>parce qu'elle a froid</i> . | Pourquoi ferme-t-elle la fenêtre ? |
| 5. Il achète un livre <i>pour son fils</i> . | Pour qui achète-t-il un livre ? |
| 6. Il habite à <i>Rome</i> . | Où habite-t-il ? |
| 7. Je vais appeler <i>Lucienne</i> . | Qui vas-tu appeler ? |

41. Mettez au féminin.

- | | |
|---|--|
| 1. Le boulanger est sportif. | La boulangère est sportive. |
| 2. Le musicien est Breton. | La musicienne est Bretonne. |
| 3. Le concierge est curieux. | La concierge est curieuse. |
| 4. Le directeur est gentil et créatif. | La directrice est gentille et créative. |
| 5. Son copain est beau, sérieux et vif. | Sa copine est belle, sérieuse et vive. |
| 6. L'enseignant est patient et dynamique. | L'enseignante est patiente et dynamique. |

42. Mettez au pluriel.

- | | |
|---|---|
| 1. L'hôpital cantonal est nouveau. | Les hôpitaux cantonaux sont nouveaux. |
| 2. Un jeune homme entre dans la salle. | Des jeunes hommes entrent dans les salles. |
| 3. Son œil lui fait mal. | Leurs yeux leur font mal. |
| 4. Le monsieur n'aime pas le cheval. | Les messieurs n'aiment pas les chevaux. |
| 5. La belle femme porte une robe rouge. | Les belles femmes portent des robes rouges. |
| 6. L'apprenti est très sportif. | Les apprentis sont très sportifs. |

43. Mettez l'adjectif à la forme correcte.

- Tu as fait de (beau) beaux dessins.
- Il a une (grand) grande maison.
- Sa patronne est une femme (exceptionnel) exceptionnelle.
- Ce sont des travailleurs (professionnel) professionnels.
- J'aime les produits (national) nationaux.
- Nous avons une apprentie très (vif) vive.
- Maintenant les meubles sont (blanc) blancs ; avant ils étaient (brun) bruns.

CHAPITRE 3 – SOLUTIONS

Les événements du passé

6. Répondez aux questions suivantes. Faites une phrase complète.

1. Pourquoi Philippe a-t-il besoin d'un aide à domicile ?

Parce qu'il est devenu tétraplégique après un accident de parapente.

2. Pourquoi Driss se présente-t-il à l'entretien d'embauche ?

Il n'a pas de travail et il a besoin d'une signature pour attester qu'il a cherché du travail et ainsi recevoir de l'argent de l'État (c'est ce qu'on appelle recevoir des indemnités).

3. Que sait-on de Driss ?

Il n'a pas de travail, il vient de la banlieue et il est noir.

4. Que sait-on de Philippe ?

Il est handicapé, très riche, il s'intéresse beaucoup à l'opéra et aux arts et il a une fille nommée Lisa qui est très gâtée.

5. Qui est Éléonore ?

C'est une femme inconnue qui écrit des lettres à Philippe.

6. Pourquoi Philippe n'a-t-il jamais voulu rencontrer Éléonore ?

Parce qu'il a peur qu'Éléonore n'accepte pas son handicap.

7. Qu'est-ce qui se passe avec le tableau que Driss a peint ?

Philippe a vendu le tableau de Driss en disant que le tableau a été peint par un artiste très
fameux et ainsi il a obtenu 11 000 euros, une somme énorme.

8. Trouvez le contraire. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

- réel **fictif, irréel**
- riche **pauvre**
- après **avant**
- chercher **trouver, perdre**
- jeune **vieux, âgé**
- beau **laid**

11. Décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses et corrigez si c'est faux.

- | | vrai | faux |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. C'est un Suisse qui a créé la première bande dessinée. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. C'est surtout aux États-Unis qu'on a fait des bandes dessinées. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Aux États-Unis il y a différentes sortes de bandes dessinées.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. Aujourd'hui, le Japon produit plus de BD que l'Europe ou l'Amérique. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. On connaît les festivals de bande dessinée dans plusieurs pays. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Le festival de bande dessinée de Lausanne est organisé tous les trois ou quatre ans. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Non, il est organisé tous les ans.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6. Albert Uderzo est un dessinateur de BD. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les albums d'«Astérix» ont toujours le même début. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Astérix et Obélix sont des Romains. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Non, ce sont des Gaulois.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 9. Les albums d'«Astérix» sont traduits en cent sept langues. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. «Astérix» est la bande dessinée la plus vendue au monde. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Non, Astérix est la BD européenne la plus vendue au monde.

12. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

connaître connu(e), inconnu(e), la connaissance, le connaisseur, la connaisseuse

dessiner le dessin, le dessinateur, la dessinatrice

sortir la sortie

vite la vitesse

publier la publication, la publicité, le public, public, publique

naître né, née, la naissance

la production produire, productif, productive, le producteur, productible, la productivité, productrice, la productrice

découvrir la découverte, le découvreur, la découvreuse, découvert, découverte

visiter la visite, le visiteur, la visiteuse

vendre la vente, le vendeur, la vendeuse, vendeur, vendeuse

13. Voilà la définition. Quel est le mot qui correspond ?

Attention, il y a un mot de trop.

un album – un succès – fameux – découvrir – le Japon – un festival – un auteur – participer – une coutume – surtout – une exposition – un guerrier

1. C'est une personne qui doit se battre.

un guerrier

2. C'est une fête publique.

un festival

3. Trouver quelque chose d'inconnu.

découvrir

4. Quelqu'un qui écrit des livres.

un auteur

5. Cela désigne quelque chose qui est bien connu.

fameux

6. C'est un synonyme pour « plus que toute autre chose ».

surtout

7. C'est un résultat heureux, une réussite.

un succès

8. C'est un cahier qu'on utilise pour y mettre des photos, des dessins.

un album

- 9. C'est un événement où on montre certaines choses. une exposition
- 10. C'est un pays. le Japon
- 11. Prendre part à quelque chose. participer

16. Traduisez les phrases suivantes.

- 1. Ich bin gestern ins Kino gegangen, um einen Film anzuschauen.
Hier, je suis allé(e) au cinéma pour regarder un film.
- 2. Du hast den Autor des Buches getroffen.
Tu as rencontré l'auteur du livre.
- 3. Der Zeichentrickfilm dauerte von 17.00 bis 17.30 Uhr.
Le dessin animé a duré de 17 heures (jusqu') à 17 h 30.
- 4. Früher haben wir oft Comics gelesen.
Autrefois, nous lisions souvent des bandes dessinées.
- 5. Dieses Plakat habt ihr letzte Woche gesehen.
Vous avez vu cette affiche la semaine passée.

17. Reliez les phrases.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. L'actrice a joué... | a. ... très intéressante. |
| 2. Le festival a eu lieu... | b. ... un succès énorme. |
| 3. La scène n'était pas... | c. ... la semaine passée. |
| 4. L'interview avec l'écrivain était... | d. ... ne s'est passé. |
| 5. Son dernier livre a eu... | e. ... le rôle principal. |
| 6. Hier soir, il n'y avait plus... | f. ... très ennuyeuse. |
| 7. À la fin, rien... | g. ... de places au cinéma. |

1. e 2. c 3. a 4. f 5. b 6. g 7. d

18. Mettez les verbes suivants au passé composé.

1. J' (lire) ai lu ce livre.
2. Hier soir, nous (aller) sommes allé(e)s au théâtre.
3. Le réalisateur (sortir) a sorti son tout dernier film.
4. L'acteur (avoir) a eu beaucoup de succès.
5. Ce matin, je (partir) suis parti(e) très tôt.
6. Il (rentrer) a rentré les chaises, parce qu'il commençait à pleuvoir.
7. Vous (devoir) avez dû regarder la dernière scène de ce film.
8. Ce film (battre) a battu tous les records.
9. Elles (souffrir) ont beaucoup souffert.

19. Traduisez les phrases suivantes. Mettez les verbes au passé composé.

1. Er hat das Buch vom Anfang bis zum Schluss gelesen.

Il a lu le livre du début à la fin.

2. Gestern Abend ist sie spät nach Hause zurück gekehrt.

Hier soir, elle est rentrée tard (à la maison).

3. Die Lektüre hat uns sehr enttäuscht.

La lecture nous a très déçu(e)s.

4. Sie hat den Titel verwechselt.

Elle a confondu le titre.

5. Wir haben lange auf dieses Ereignis gewartet.

Nous avons longtemps attendu cet événement.

6. Er hat das Bild sehr bewundert.

Il a beaucoup admiré l'image.

7. Der Schriftsteller hat entschieden, dieses Kapitel zu beenden.

L'écrivain a décidé de terminer / conclure ce chapitre.

8. Letztes Jahr hat die Künstlerin in Paris gelebt.

L'année passée, l'artiste a vécu à Paris.

9. Der Regisseur hat eine Zusammenfassung der Szene gemacht.

Le réalisateur a fait un résumé de la scène.

10. Wir haben ein farbiges Plakat vorgesehen.

Nous avons prévu une affiche en couleurs.

21. Complétez les textes avec les verbes suivants à l'imparfait.

Quand j' (être) étais petit, je (vouloir) voulais devenir chauffeur de bus.

Pourquoi?

J' (aimer) aimais ce volant (Steuerrad) énorme et les rétroviseurs (Rückspiegel)

à l'aide desquels il (pouvoir) pouvait tout contrôler.

Je (s'asseoir) m'asseyais toujours le plus près possible du chauffeur et

je l' (observer) observais pendant tout le trajet (Fahrt).

J' (être) étais tellement fasciné que parfois

j' (oublier) oubliais que je (devoir) devais descendre.

Dans ces cas-là, le chauffeur m' (ouvrir) ouvrait la porte de devant et ainsi

je (descendre) descendais sur le trottoir. Je n'oublierai jamais ce « tscht » merveilleux

quand les portes (se fermer) se fermaient dans mon dos.

Quand j' (être) étais petite, je (vouloir) voulais devenir coiffeuse.

Pourquoi?

J' (aimer) aimais entrer dans ce monde parfumé et plein de miroirs,

pour moi c' (être) était un monde magique!

La coiffeuse (avoir) avait toujours un coussin épais pour m'asseoir confortable-

ment sur le siège. Ce que j' (adorer) adorais le plus,

c' (être) était ce « clic clic » rapide des ciseaux et ce sentiment que ma tête

(devenir) devenait plus légère quand les cheveux coupés (tomber)

tombaient par terre.

Parfois, ma copine et moi (jouer) jouions aussi à la coiffeuse, nous (essayer)

essayions d'imiter ce « clic clic » des ciseaux et nous (être)

étions aux anges (selig) quand ma mère nous (donner) donnait un flacon de parfum et un

peu de laque (Haarspray) pour retrouver ainsi les odeurs du salon de coiffure.

23. Passé composé ou imparfait? Choisissez le bon temps.

Hier, Sandra et Luc (aller) sont allés en ville pour acheter

un cadeau pour Sandrine.

Ils (se rendre) se sont rendus dans plusieurs boutiques, mais

ils (ne rien trouver) n'ont rien trouvé.

Après deux heures, Sandra (être) était tellement fatiguée

et elle (avoir) avait si mal à la tête

que les deux (décider) ont décidé de rentrer.

Ils (descendre) sont descendus à la gare, et juste à l'entrée,

il y (avoir) avait une petite boutique

qui (vendre) vendait toutes sortes de foulards indiens.

Le cadeau idéal (se trouver) se trouvait devant leurs yeux !

Ils (choisir) ont choisi un grand foulard vert et bleu

(les couleurs préférées de Sandrine) et ils (courir) ont couru pour attraper le train de 4 heures.

24. Passé composé ou imparfait ? Choisissez le bon temps.

Le festival (durer) a duré trois jours et

il (pleuvoir) a plu tout le temps.

Heureusement, les musiciens (être) étaient très bons

et il y (avoir) avait une bonne ambiance.

Nous (bien s'amuser) nous sommes bien amusés / amusées,

nous (danser) avons dansé durant les concerts et

parfois nous (chanter) avons chanté.

Bref, ce week-end nous (plaire beaucoup) a beaucoup plu.

25. Passé composé ou imparfait ? Choisissez le bon temps.

La semaine passée, nous (avoir) avons beaucoup de travail.

C'est pour cela que, nous (se lever) nous sommes levés / levées tous les jours à 5 heures du matin.

Avec le beau temps qu'il (faire) faisait,

cela (ne pas poser) ne posait pas de problème.

Chaque jour nous (travailler) avons travaillé de 7 heures du matin à

5 heures du soir et chaque soir, après le travail, nous (aller) sommes allés / allées

au bistro boire un verre.

Vendredi soir, le travail terminé, notre chef nous (offrir) a offert

un excellent dîner au « Casino ».

27. Mettez le temps correct : passé composé ou imparfait.

Coup de foudre (c'est Anne qui raconte)

J' (être) étais assise dans le train pour Bruxelles,

je (lire) lisais un livre et je (se réjouir) me réjouissais

d'être de retour.

Juste avant le départ, à la dernière minute, un jeune homme (arriver)

est arrivé et (sauter) a sauté dans le train.

Il (être) était tout essoufflé quand il (s'asseoir)

s'est assis dans le fauteuil d'en face.

Tout à coup, je (se souvenir) me suis souvenue que je (devoir)

devais encore appeler ma copine pour lui demander de laisser la porte

de l'appartement ouverte. J' (sortir donc) ai donc sorti mon portable pour

l'appeler. À mon grand étonnement, mon portable (ne plus avoir) n'avait plus

de batterie.

Le jeune homme (remarquer) a remarqué mon problème et

m' (offrir) a offert le sien. C'est ainsi que nous (entrer)

sommes entrés en contact – et nous (tomber) sommes tombés amoureux.

C' (être) était véritablement le coup de foudre ! Un an plus tard,

nous (se marier) nous sommes mariés . Pour notre mariage nous (louer)

avons loué un vieux train – cette scène nostalgique nous (rappeler)

a rappelé notre première rencontre.

28. Lisez le texte et répondez aux questions.

1. De quoi l'article parle-t-il ?

L'article parle de la Toute Petite Voiture, de la 2CV.

2. Pourquoi la nouvelle Citroën a-t-elle été présentée aux Français plusieurs années après sa naissance ?

Parce que c'était la guerre (la Seconde Guerre mondiale).

3. Pourquoi peut-on appeler la 2CV une star ?

Parce qu'elle a voyagé dans le monde entier, a travaillé pour la poste, a été taxi et elle a même fait du cinéma.

29. Relisez le texte et cochez toutes les réponses correctes.

Pierre Boulanger...

- était directeur de Citroën avant la Seconde Guerre mondiale.
- voulait construire une voiture de luxe.
- a employé des parapluies pour la construction de la voiture.
- a réussi à construire la 2CV en quatre ans.

La « deuche »...

- a été une voiture officielle de la poste.
- a joué dans des films.
- est encore fabriquée aujourd'hui.
- ne roule plus aujourd'hui.

30. La 2 chevaux : écoutez le document et répondez aux questions.

1. Quand est-ce que cette voiture a eu beaucoup de succès ?

Elle a connu un immense succès après la Seconde Guerre mondiale.

2. Pourquoi a-t-elle eu beaucoup de succès ?

Parce qu'elle était simple, pas chère et solide.

3. Quelle est la marque de cette voiture ?

La 2CV est une voiture de la marque Citroën.

4. À partir de quand commencent les problèmes ?

Les problèmes commencent à partir de 1980.

5. Pourquoi n'a-t-elle plus eu autant de succès ?

Elle n'était plus assez moderne.

6. Quand s'arrête sa fabrication ?

Sa fabrication s'arrête en 1990.

7. Où en est-elle aujourd'hui ?

Citroën pense sortir en 2014 une nouvelle voiture inspirée de la 2CV.

La 2CV sera donc de retour !

31. Mettez le temps correct : passé composé ou imparfait.

1. Il (avoir) **a eu** beaucoup de succès avec son dernier film.

2. Cette actrice (être) **était** une très belle femme.

3. Je (lire) **ai lu** ce livre pendant la nuit.

4. Nous (faire) **avons fait** un gâteau cet après-midi.

5. Je (s'asseoir) **me suis assis(e)** dans un café et je (observer)

ai observé les gens qui (passer) **passaient** .

6. La semaine passée, il (pleuvoir) **a plu** chaque jour.

7. Quand il (être) **était** petit, il (manger) **mangeait** toujours une pomme au petit déjeuner.

32. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

l'artiste	artistique, l'art
la lecture	lire, le lecteur, la lectrice
dessiner	le dessin, le dessinateur, la dessinatrice
regarder	le regard
jouer	le jeu, le joueur, la joueuse, le jouet
l'écrivain	écrire, l'écriture, l'écrivaine
agir	l'action, l'acteur, l'actrice, actif, active
résumer	le résumé
triste	la tristesse

CHAPITRE 4 – SOLUTIONS

Les nouvelles technologies

1. Regardez le film suivant et cochez toutes les bonnes affirmations.

Il y a 20 ans, au moment de l'apparition des premiers sms...

- c'était l'invention des souvenirs.
- c'était la fin de l'apartheid.
- c'était les Jeux Olympiques d'Albertville.

Liliane et Sandy sont des...

- élèves.
- étudiantes.
- apprenties.

Liliane et Sandy utilisent les sms pour...

- s'envoyer des photos.
- tout et rien.
- trouver des informations variées.
- s'informer sur les cours.

En 2011...

- les Suisses ont envoyé 76 millions de sms.
- les Suisses ont envoyé 6.7 milliards de sms.
- les Suisses ont envoyé 7.6 millions de sms.
- les Suisses ont envoyé 7.6 milliards de sms.

Le premier sms a été envoyé...

- le 3 décembre 1998.
- le 30 décembre 1992.
- le 3 décembre 1992.

Le premier sms a été envoyé...

- par un pilote britannique pour souhaiter joyeux Noël.
- par un ingénieur britannique pour souhaiter joyeux Noël.
- par un inventeur britannique pour souhaiter joyeuses Pâques à ses collègues.

Les premiers sms étaient limités ...

- à 120 caractères.
- à 160 caractères.
- à 150 caractères.

2. Le sms a créé un langage particulier. Réécrivez les phrases suivantes en français standard.

SlT, tu fé koi ce soir?

Salut, tu fais quoi ce soir ?

Ok, a 2main.

Okay, à demain.

C cool !

C'est cool !

3. Répondez aux questions.

Les sms sont en voie de disparition. Pourquoi ?

Les appels sont moins chers aujourd'hui. Ils sont illimités. Les gens sont toujours connectés à

Internet au travers des réseaux sociaux sur leurs mobiles.

Pourtant, les Suisses aiment toujours les sms et en écrivent...

- 74 millions à Noël
- 704 millions à Noël.
- 7,4 millions à Noël.

5. Répondez aux questions.

1. Quel est le message principal du texte ? Résumez en faisant des phrases complètes.

Le nombre d'utilisateurs de Facebook augmente, surtout pour la tranche d'âge des 50 ans et plus. Par contre, chez les moins de 15 ans, Facebook perd son attrait.

2. Faites correspondre les tranches d'âge et les données. Qu'est-ce que vous savez sur les tranches d'âges suivantes ?

moins de 15 ans :

Il y a actuellement 78 000 utilisateurs, 15 % de moins qu'avant (122 000).

20–29 ans :

C'est la tranche d'âge qui compte le plus de profils. Le nombre d'utilisateurs a augmenté de
1,39 million à 1,5 million.

50 ans et plus :

Le nombre d'utilisateurs a augmenté de 228 000 à 394 000.

6. Cochez toutes les bonnes réponses.

- FB est un réseau social.
- Les utilisateurs de FB sont de plus en plus jeunes.
- Plus de 50 % des Suisses ont un compte FB.
- Chaque année, le nombre de comptes FB augmente.
- En Grande-Bretagne et aux États-Unis, FB a plus de succès.

10. Mettez les verbes soulignés au futur simple.

(La mère parle à ses deux filles le soir de la Saint Sylvestre)

Vous avez devant vous une année qui compte **comptera** dans votre vie :

n'oubliez pas que l'été prochain, vous vous présentez **présenterez** à l'examen pour entrer à l'école de maturité professionnelle au mois d'août suivant !

Vous savez que c'est **ce sera** très important pour vous.

Vous dites toujours que vous voulez **voudrez** avoir un bon salaire.

Si vous n'êtes pas admises, c'est **ce sera** plus difficile de l'avoir un jour !

Et puis, à l'école de maturité professionnelle, vous apprenez **apprendrez** les langues étrangères, et je vous promets que ça vous passionne **passionnera**.

Moi, j'apprenais les langues étrangères même pendant les vacances, pour le plaisir.

Vous voyez **verrez** mes filles : tout va **ira**

bien. Si vous travaillez, vous réussissez **réussirez** certainement !

11. Formez le futur simple.

faire	je <u>ferai</u>	venir	ils <u>viendront</u>
rire	tu <u>riras</u>	acheter	elles <u>achèteront</u>
aller	il <u>ira</u>	courir	je <u>courrai</u>
voir	elle <u>verra</u>	appeler	tu <u>appelleras</u>
savoir	nous <u>saurons</u>	pouvoir	il <u>pourra</u>
envoyer	vous <u>enverrez</u>	recevoir	elle <u>recevra</u>

12. Traduisez en employant le futur simple.

Ich werde gehen.	<u>Je partirai / J'irai / Je m'en irai.</u>
Du wirst nicht bleiben.	<u>Tu ne resteras pas.</u>
Sie wird schreiben.	<u>Elle écrira.</u>
Wir werden uns freuen.	<u>Nous nous réjouissons.</u>
Wann wird er kommen?	<u>Quand viendra-t-il ? Quand est-ce qu'il viendra ?</u>
Ihr werdet nie verstehen.	<u>Vous ne comprendrez jamais.</u>
Du wirst nichts machen.	<u>Tu ne feras rien.</u>

14. Mettez les verbes entre parenthèses au futur.

La voiture du futur.

Internet fera (faire) irruption (hereinplatzen) dans nos voitures.

Grâce à la toile et aux systèmes d'infodivertissement (combinaison entre les mots « information » et

« divertissement »), la voiture se transformera (se transformer) peu à peu en bureau,

en salle de « chat » ou en cinéma privé. Cette nouvelle tendance touchera (toucher)

bientôt l'ensemble des voitures.

Il existe déjà des applications vous permettant de préchauffer votre voiture une demi-heure avant le départ. Il sera (être) donc possible de partir en douceur et vos enfants se mettront (se mettre) à surfer sur leur tablette.

Et au cas où ils s'ennuient (s'ennuyer, présent), votre co-pilote (Beifahrer) à l'avant passera (passer) un film sur le lecteur DVD de bord.

Vous avez oublié de refermer la porte du garage ? Pas de souci, votre smartphone vous permettra (permettre) de le faire à distance. Puis, à l'heure de la pause sur une aire d'autoroute (Rastplatz), vous prendrez (prendre) rapidement connaissance de vos e-mails au moyen de l'écran tactile et vous répondrez (répondre) aux messages de vos correspondants grâce à une interface de reconnaissance vocale.

Voilà à quoi ressemblera (ressembler) le quotidien du futur automobiliste.

On constate alors que les véhicules modernes ne seront (être) plus un simple moyen de transport, parce que les gens pourront (pouvoir) désormais régler leurs affaires courantes, communiquer et se divertir dans leurs voitures. Parallèlement aux fonctions utiles, ce seront (être) surtout les services de divertissement qui se mettront (se mettre) à envahir les véhicules.

Surfer sur Internet sera (être) simple.

Il sera (être) possible de diffuser des messages sur Facebook ou Twitter, ou encore d'afficher les dernières nouvelles sur l'écran de bord.

Les innovations dans le domaine de l'infodivertissement iront (aller) toutes dans la même direction. L'interface Bluetooth du smartphone permettra (permettre) d'afficher les sms et les e-mails sur l'écran de bord, ou même de les écouter grâce à un logiciel de synthèse vocale.

Si l'accès à Internet en voiture constitue une réelle valeur ajoutée, il ne faudra (falloir) jamais utiliser ces moyens de communication et d'électronique multimédia en roulant.

15. Traduisez en allemand les expressions qui sont soulignées dans le texte.

grâce à	<u>dank</u>
une application	<u>eine Anwendung</u>
une tablette	<u>ein Tablet-Computer</u>
un lecteur DVD	<u>ein DVD-Spieler</u>
un écran tactile	<u>ein Touchscreen</u>
un message	<u>eine Nachricht</u>
un logiciel	<u>eine Software</u>
un accès	<u>ein Zugang</u>

19. Complétez ce texte avec les mots suivants.

site – mot de passe – écran – page d'accueil – accès – en ligne

Saviez-vous que les cours VIE et VIS ont un site Internet ?

L'adresse de la page d'accueil est http://bms.gibb.educanet2.ch/eakurse/ws_gen/

index.htm. Le site, qui apparaît à l'écran sur un fond bleu clair, est fait pour les

élèves de ces cours, et il est accessible sans mot de passe. C'est-à-dire que tout le

monde a accès aux exercices. On trouve sur le site des

exercices de grammaire, de vocabulaire et de compréhension écrite. Les professeurs veulent donner

aux élèves la possibilité de s'exercer quand et où ils veulent ; c'est pour cela que les exercices sont

mis en ligne.

20. Trouvez le bon mot pour les définitions suivantes.

**le GPS – le pourriel – l'imprimante – la toile – la pièce jointe – cliquer –
le moteur de recherche – le téléchargement**

1. C'est une communication électronique non voulue. Il s'agit en général de courriels envoyés en grande quantité pour faire de la publicité.
2. C'est un synonyme pour le mot anglais « web ».
3. C'est un fichier informatique (par exemple un document Word ou des photos) qui est annexé à un message électronique.
4. Appuyer sur le bouton de la souris.
5. C'est un site web qui permet de chercher des adresses d'autres sites web à partir de mots-clés.
6. C'est le transfert de programmes ou de données d'un site web vers un ordinateur.
7. C'est un appareil qui permet, grâce à des satellites, de localiser géographiquement les choses sur la planète.
8. C'est un appareil qui permet de reproduire sur papier des textes ou des images provenant (qui vient de) de l'ordinateur.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. <u>le pourriel</u> | 2. <u>la toile</u> |
| 3. <u>la pièce jointe</u> | 4. <u>cliquer</u> |
| 5. <u>le moteur de recherche</u> | 6. <u>le téléchargement</u> |
| 7. <u>le GPS</u> | 8. <u>l'imprimante</u> |

21. À vous de traduire !

1. Du musst dich mit dem Internet verbinden, um die Mails zu lesen.

Tu dois te connecter à Internet pour lire les e-mails / les courriels.

2. Ich sende dir meine Datei als Anhang.

Je t'envoie mon fichier en pièce jointe.

3. Die Internetbenutzer arbeiten oft mit Suchmaschinen.

Les internautes travaillent souvent avec des moteurs de recherche.

4. Um Viren zu vermeiden, darf man unbekannte Programme nicht herunterladen.

Pour éviter les virus, il ne faut pas (on ne doit pas) télécharger des programmes inconnus.

5. Ich werde auf meinem Smartphone erreichbar sein.

Je serai joignable sur mon smartphone.

6. Die Daten befinden sich in einem zugänglichen Ordner.

Les données se trouvent dans un classeur accessible.

24. Répondez aux questions. Faites une phrase complète.

1. Pour quelles opérations les gens utilisent-ils leurs smartphones à l'étranger ?

On se connecte au réseau pour être joignable, prendre des photos, consulter ses e-mails.

2. Pourquoi le consommateur informé n'utilise-t-il pas le réseau cellulaire ?

Les prix sont chers.

3. Pourquoi est-il dangereux de se connecter depuis un cybercafé ?

Le réseau n'est pas sécurisé. On peut attraper des maliciels/virus.

On peut être espionné via des enregistreurs de frappe.

4. Vous connaissez déjà le mot « logiciel ». Qu'est-ce qu'un « maliciel » ? Expliquez.

C'est un logiciel qui est qualifié de « mauvais », comparable au terme anglais « malware ».

5. À quoi sert un enregistreur de frappe ? Expliquez.

Il sert à enregistrer des frappes pour espionner électroniquement l'utilisateur d'un ordinateur.

Il s'agit d'un logiciel espion.

27. Cochez toutes les actions qui sont potentiellement dangereuses.

- Faire des achats en ligne depuis votre ordinateur privé.
- Faire des transactions bancaires depuis un cybercafé.
- Effacer les cookies du navigateur Internet.
- Utiliser un réseau wifi non protégé.
- Télécharger des fichiers sans antivirus.

29. Trouvez le bon mot pour les définitions suivantes.

le cybercafé – le cache – le logiciel – la sauvegarde – le réseau wifi – le pare-feu

1. Contient les pages, images, fichiers et scripts divers téléchargés silencieusement par le navigateur pour rendre plus rapide le surf et ne pas télécharger tout le contenu systématiquement, sur des pages similaires.
2. Permet de connecter sans fil plusieurs appareils informatiques (par ex. un ordinateur ou un routeur (Netzwerkgerät)) dans un réseau informatique pour permettre la transmission de données entre eux.
3. Le mot français pour « firewall ». Sert à protéger les données.
4. C'est un lieu dans lequel on propose aux clients d'accéder à Internet.
5. Le mot français pour « backup ». Il ne faut jamais oublier de sauvegarder ses données.
6. C'est un ensemble de programmes qui permet à un ordinateur ou à un système informatique d'effectuer une tâche ou une fonction.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. <u>le cache</u> | 2. <u>le réseau wifi</u> |
| 3. <u>le pare-feu</u> | 4. <u>le cybercafé</u> |
| 5. <u>la sauvegarde</u> | 6. <u>le logiciel</u> |

30. Écoutez le reportage suivant et cochez la bonne réponse :

Les « Moocs »,

- c'est une université virtuelle.
- ce sont des cours en ligne.
- c'est un diplôme académique.

Dans un studio particulier,

- les profs donnent leurs cours.
- les profs enregistrent leurs cours.
- les profs rendent accessibles leurs cours.
- les profs écrivent leurs cours.

Le mot « moocs » est une abréviation pour

- massive online open courses.
- massive open online courses.

De l'autre côté de l'Atlantique,

- les cours en ligne sont déjà très répandus (verbreitet).
- les cours en ligne ne sont pas très connus.
- les cours en ligne ne sont connus qu'en en Californie.

L'idée d'Andro et Daphné, c'est de

- réunir les cours les plus intéressants pour les rendre accessibles au grand public et cela gratuitement.
- mettre en ligne les cours les plus connus pour les rendre accessibles aux étudiants d'autres universités.
- mettre en ligne des cours qui sont difficilement accessibles à un prix avantageux (vorteilhaft).

42. Répondez aux questions suivantes en faisant des phrases entières et sans copier le texte.

1. De quel type de robot parle le texte ?

Il parle des robots qui peuvent aider les gens (par ex. pour faire le ménage ou soigner les personnes malades).

2. Selon cette étude suisse, comment sera le monde dans 20 ans ?

Dans 20 ans, tout le monde aura un ou plusieurs robots à la maison.

3. De quelle nature sera la relation entre homme et robot dans 20 ans ?

Les robots aideront les hommes dans le quotidien et leur tiendront compagnie.

4. Quels pourraient être les avantages de ces robots tels qu'on vous les décrit dans le texte ?

On pourra rester chez soi, même si on est malade. On ne sera plus jamais seul.

5. Quels pourraient être les désavantages de ces robots tels qu'on vous les décrit dans le texte ?

Ils doivent fonctionner sans problèmes. Ils ne doivent pas être trop chers.

Ils ne pourront pas remplacer l'homme (ils n'auront pas de vrais sentiments).

44. Soulignez dans le texte les formes du futur simple et conjuguez-les.

aideront : j'aiderai, tu aideras, il aidera, ns aiderons, vs aiderez, ils aideront

tiendront : je tiendrai, tu tiendras, il tiendra, ns tiendrons, vs tiendrez, ils tiendront

aura : j'aurai, tu auras, il aura, ns aurons, vs aurez, ils auront

aidera :

mettra : je mettrai, tu mettras, il mettra, ns mettrons, vs mettrez, ils mettront

effectuera : j'effectuerai, tu effectueras, il effectuera, ns effectuerons, vs effectuerez,

ils effectueront

jouera : je jouerai, tu joueras, il jouera, ns jouerons, vs jouerez, ils joueront

discutera : je discuterai, tu discuteras, il discutera, ns discuterons, vs discuterez, ils discuteront

45. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

Internet (<i>m</i>)	l'internaute (m / f)
les données (<i>f</i>)	donner
répondre	la réponse
accéder	l'accès (m) / accessible
l'imprimante (<i>f</i>)	imprimer
la sélection	sélectionner
le contenu	contenir
l'informatique (<i>f</i>)	l'informaticien / ne / informatique / l'information (f)
la sauvegarde	sauvegarder
l'enregistrement (<i>m</i>)	enregistrer
télécharger	le téléchargement
accueillir	l'accueil (m)
se connecter	la connexion

46. Trouvez le contraire. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

rapide	lent / e
allumer	éteindre
recevoir	donner / envoyer
mémoriser	effacer
ouvrir	fermer
se connecter	se déconnecter

47. Traduisez.

1. Du wirst die Daten sichern.

Tu sauvegarderas les données.

2. Hast du den PC ausgeschaltet?

As-tu éteint l'ordinateur ? Est-ce que tu as éteint l'ordinateur ?

3. Ich benutze immer einen USB Stick, um die Dateien zu speichern.

J'utilise toujours une clé USB pour sauver les fichiers.

4. Wir werden diese Software nicht benutzen.

Nous n'utiliserons pas ce logiciel.

48. Complétez les phrases suivantes au futur simple.

1. Tu **devras** (devoir) installer le nouveau programme tout seul.
2. L'année prochaine, les étudiants **prépareront** (préparer) un voyage d'étude linguistique en France.
3. L'année prochaine, elles **achèteront** (acheter) moins et elles ne **jetteront** (jeter) plus l'argent par les fenêtres.
4. Demain, nous **irons** (aller) au bois.
5. Un nouvel iPad ? – Je te **croirai** (croire) quand je le **verrai** (voir).
6. Dans quelques années, tout le monde **aura** (avoir) un smartphone.

CHAPITRE 5 – SOLUTIONS

Les jeunes d'aujourd'hui

2. Indiquez dans quel texte vous trouvez les informations suivantes (cochez A, B ou les deux).

	A	B	les deux
1. L'institut gfs.ch a interrogé les jeunes de 16 à 25 ans en Suisse, au Brésil et aux États-Unis pour le Baromètre de la jeunesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Les jeunes Suisses sont optimistes malgré la crise économique.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le plus important est de réaliser ses rêves.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les jeunes Suisses cherchent un équilibre entre travail et temps libre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les jeunes Brésiliens sont plus ambitieux que les jeunes Suisses.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les jeunes Suisses veulent fonder une famille et vivre dans leur propre maison ou appartement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pour les jeunes en Amérique et au Brésil, devenir riche est plus important que pour les jeunes Suisses.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Au Brésil et aux États-Unis, les jeunes sont plus intéressés par la politique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Il y a des gens qui pensent que les jeunes Suisses ne savent pas trop ce qu'ils veulent.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Contrairement aux jeunes sondés des autres pays, les jeunes Suisses s'informent avant tout à l'aide des journaux gratuits.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

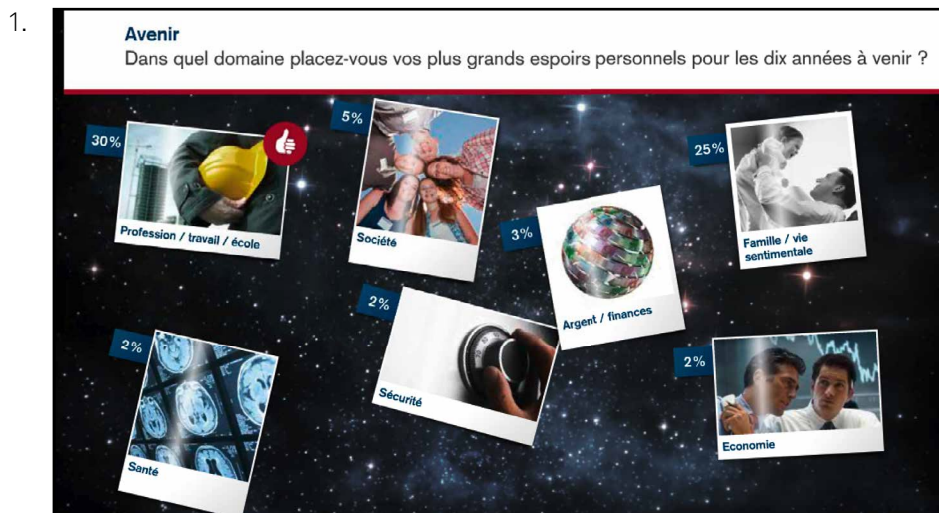
3. Répondez aux questions de l'enquête

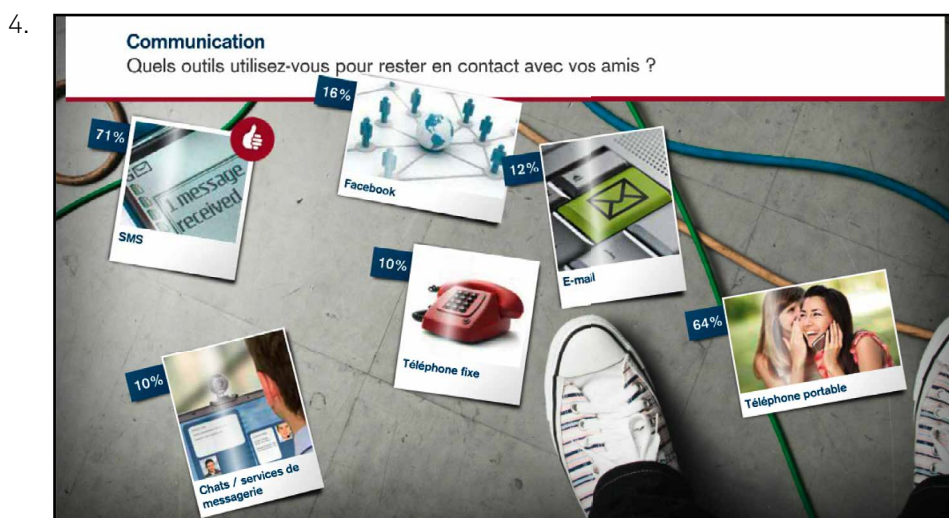
Depuis 2010 l'institut gfs de Berne interroge chaque année quelque 1000 jeunes de 16 à 25 ans aux États-Unis, au Brésil, à Singapour et en Suisse pour le Baromètre de la jeunesse du Crédit Suisse.

Le but est de connaître les visions, les soucis et les rêves de cette génération ainsi que leur attitude concernant quelques problèmes actuels. Chaque année, en automne, on peut s'informer des résultats les plus récents. Les thèmes principaux sont restés les mêmes pendant les années, par contre les questions varient pour obtenir des réponses plus détaillées dans certains domaines.

Les différents chapitres de ce livre visent surtout les sujets styles de vie (voyages et vacances, travail et formation, rêves et finances), les nouvelles technologies et nous parlons de l'étude elle-même. Voici les questions de la première enquête. Répondez vous-même (cochez trois points qui vous semblent importants) et comparez les résultats avec ceux de l'étude. Discutez des résultats.

Résultats de l'étude:







9.



10.



Résultats de l'étude 2016 :

La rédaction écrit :

Génération stressée ? – Le monde appartient à la jeunesse, comme dit l'adage (Lebensweisheit). Pourtant, le Baromètre de la jeunesse du Crédit Suisse 2016 ne reflète pas vraiment ce sentiment de liberté. Les 16 à 25 ans donnent plutôt l'impression d'appartenir à une génération stressée. Les jeunes sondés en Suisse, au Brésil, à Singapour et aux États-Unis ne veulent renoncer à rien : réussir professionnellement et concilier vie privée et vie professionnelle, être indépendant et travailler pour une multinationale, épargner moins mais devenir propriétaire. Toujours en ligne, ils communiquent entre eux, jouent et découvrent de nouvelles plates-formes – cette année, la palme revient à Snapchat. En ces temps hautement politiques, nous avons mis l'accent sur « La politique sur la Toile ».

(Source : <http://edudoc.ch/record/124022/files/youth-barometer-2016-bulletin-fr.pdf>)

Les dix meilleurs employeurs en Suisse



(Source : [Baromètre de la jeunesse du Credit Suisse 2016](#))

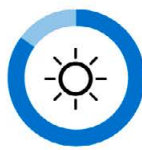
Suisse: résultats les plus importants

Les trois principaux objectifs



90%

Poursuivre mes propres rêves



85%

Préserver l'équilibre entre mon temps libre et ma vie professionnelle



77%

Trouver ma propre maison/
Mon propre appartement

Les trois principales difficultés



46%

Réfugiés/Demandeurs d'asile



45%

Libre circulation des personnes/
Étrangers/Immigration



44%

AVS/Prévoyance vieillesse

Principale source d'information



62%

Journaux gratuits



54%

Internet
(Sites d'actualités/De journaux)



49%

Télévision et applications
d'actualités sur smartphone/ablettes

Médias jugés les plus fiables pour l'actualité politique



88%

SRF/srf.ch/
"Service Public"



69%

NZZ/nzz.ch



49%

Tagesanzeiger/
tagesanzeiger.ch

(Source : [Baromètre de la jeunesse du Credit Suisse 2016](#))

4. Avez-vous retenu les mots? Complétez les phrases.

Mon copain poursuit un seul <u>but</u> : il veut devenir architecte.	Ziel
Les journalistes <u>ont interrogé</u> les jeunes.	haben befragt
Les résultats <u>essentiels de l'enquête / du sondage</u> sont publiés chaque année.	wichtigen / der Umfrage
Ce sont plutôt les filles qui veulent <u>fonder</u> une famille.	gründen
La formation a <u>une grande valeur</u> .	einen grossen (Stellen)Wert
Elles sont très <u>ambitieuses</u> .	ehrgeizig
Elles veulent vite faire <u>carrière</u> .	Karriere
Quand on est jeune, il faut avoir le courage d' <u>expérimenter/ essayer</u> des choses.	ausprobieren
À l'étranger, beaucoup de jeunes ont <u>des dettes</u> .	Schulden
Il <u>a envie</u> de faire un apprentissage intéressant.	Lust haben

5. Réécrivez la phrase et remplacez le mot en gras par un synonyme.

Les résultats du sondage, de l'étude sont présentés à une conférence de presse.

Un tiers des sondés étaient contents.

Il ne veut pas faire le ménage.

L'objectif n'est pas toujours clair.

Un peu plus d'un quart des jeunes Brésiliens ont des dettes.

Nous logeons, vivons dans notre propre appartement.

6. Trouvez un mot de la même famille du mot en gras. Mettez-le à la forme correcte.

Elle cherche **l'équilibre** entre son travail et son temps libre pour mener une vie équilibrée.

Les jeunes souhaitent **loger** dans leur propre logement.

Sans travail on n'a pas de **sécurité** financière, on ne peut pas être sûr d'avoir assez d'argent.

Elle a **l'espoir** de fonder une famille et elle espère avoir trois enfants.

7. Trouvez le contraire. Mettez-le à la forme correcte.

Il semble avoir une attitude **souple**, mais son opinion sur le problème est ferme.

En Suisse, peu de jeunes ont **des dettes**, ils font des économies.

Je ne me fais pas **de soucis**, je vis en sécurité / sans soucis / dans l'insouciance.

Quand on est jeune, on **n'aime pas** trop penser à l'avenir, on a envie de vivre à l'époque actuelle.

8. Complétez par de, à ou 0 (= rien). Faites les changements nécessaires.

Le journaliste écoute 0 les jeunes.

Les adolescents donnent 0 des réponses aux chercheurs.

L'institut de recherche envoie un questionnaire à l'école.

La presse félicite 0 les chercheurs du sondage.

Les journalistes se servent des résultats pour écrire un article.

Les sondés disent qu'ils ont besoin d' un emploi pour gagner leur vie.

Beaucoup de jeunes se réjouissent d' acheter un jour leur propre appartement.

La plupart des jeunes sont fiers de leur profession.

Mais ils réfléchissent également à la possibilité de faire une autre formation.

L'étude parle du fait que les jeunes envoient des SMS aux copains.

9. Réécrivez les phrases. Remplacez ce qui est écrit en gras par des pronoms.

1. **Martine et Luc** ont lu **les questions**.

Ils les ont lues.

2. Le sondage s'adresse **aux jeunes de 16 à 20 ans**.

Le sondage s'adresse à eux.

3. On a demandé **aux élèves** s'ils sont contents de leur profession.

On leur a demandé s'ils sont contents de leur profession.

4. Martine a discuté **ce problème** avec **ses copines**.

Martine l' a discuté avec elles.

5. D'une part, **sa profession de fleuriste** plaît beaucoup **à Martine**.

D'une part, elle lui plaît beaucoup.

6. D'autre part, **Martine** déteste **sa profession** à cause des longues heures de travail le samedi.

Le soir, **Martine** est toujours très fatiguée.

D'autre part, elle la déteste. Le samedi soir, elle est toujours très fatiguée.

7. Martine se rappelle **samedi dernier** : **Martine** a reçu un SMS de Sandrine pour aller au cinéma, mais au lieu de sortir, **Martine** a regardé **le film** à la télé.

Martine se le rappelle : elle a reçu un SMS pour aller au cinéma, mais au lieu de sortir, elle l' a regardé à la télé.

8. Chacun a constaté **les points négatifs de sa profession**.

Chacun les a constatés.

9. Et **le journaliste**, il a aussi décrit **les points négatifs de sa profession**.

Et lui, il les a aussi décrits.

10. Finalement, **les élèves** ont répondu **au journaliste** qu'ils étaient contents de leur profession.

Finalement, ils lui ont répondu qu'ils étaient contents de leur profession.

10. Compréhension globale : écoutez le reportage et cochez toutes les réponses correctes.**Le document dit que...**

- les jeunes trouvent la famille et les amis plus importants que le travail et la formation.
- aujourd'hui, les jeunes ont des préoccupations très différentes d'il y a trente ans.
- il y a trente ans, on connaissait seulement l'opinion des recrues.
- fonder une famille est plus important pour les jeunes d'aujourd'hui que faire carrière.
- les jeunes femmes s'intéressent plus à la vie sociale que les jeunes hommes.
- les jeunes hommes s'intéressent davantage (mehr) aux travaux manuels ou à des postes où on a un certain prestige.
- en général, les jeunes ont une vision pessimiste.
- les jeunes n'ont pas peur du chômage, mais ils craignent un peu de ne pas trouver leur place dans le monde du travail.
- pour les jeunes étrangers, le travail est une préoccupation plus importante que pour les jeunes Suisses.
- les jeunes s'intéressent beaucoup à la politique et à la religion.

11. Compréhension en détail : cochez la (les) proposition(s) correcte(s).**partie 1**

- Il y a 30 ans, les jeunes avaient les mêmes préoccupations au moment d'entrer dans le monde du travail.
- Il y a trente ans, on connaissait aussi les préoccupations des jeunes femmes.

partie 2

- Aujourd'hui, les jeunes sont plus ambitieux que trente ans en arrière.
- Le psychologue trouve l'attitude des jeunes rassurante (beruhigend).

partie 3

- La famille est le premier milieu social pour une personne et lui donne du soutien (Halt).
- Il y a vingt ans, on croyait à la fin de la famille.
- C'est bien d'être intégré dans un milieu social.

partie 4

- Les jeunes hommes ont des objectifs différents des femmes.
- Les jeunes femmes sont plus pratiques que les hommes.

partie 5

- Les jeunes se voient d'une manière positive.
- Les jeunes n'ont pas de difficultés du tout.
- Aujourd'hui, on constate plus d'interruptions de l'apprentissage.
- D'après le professeur Stoll, les entreprises et les apprentis doivent essayer de se comprendre.

partie 6

- C'est plus difficile pour un étranger de trouver sa place sur le marché du travail. Par conséquent, le travail est un objectif plus important pour les jeunes étrangers.
- En général, si quelque chose est difficile, on fait un effort plus grand.

13. Répondez aux questions sans copier le texte.

1. Nommez les avantages d'une vie au foyer familial.

On ne doit pas faire le ménage (faire les courses, la cuisine, le ménage et la lessive) –

tout est déjà fait par les parents.

2. Est-ce que vous participez aux travaux ménagers? Si oui, que faites-vous? Si non, pourquoi pas?

3. «J'aimerais avoir un bel appartement ou une maison...» Pourquoi n'est-ce pas possible pour une jeune personne?

Les loyers sont chers et on n'aurait plus assez d'argent pour les sorties.

4. Voyez-vous une solution à ce problème?

5. D'après le texte, comment les jeunes dépensent-ils leur argent?

Ils dépensent l'argent pour leurs activités sportives, pour sortir ou pour une voiture.

6. Et vous?

7. En quoi les relations entre parents et enfants ont-elles changé?

Parents et enfants se considèrent d'égal à égal et on peut se détacher sans quitter sa famille.

19. Cochez toutes les réponses correctes.**Lucie...**

- est très sûre de ce qu'elle va faire plus tard.
- aimerait faire des études d'architecture d'intérieur.
- veut partir à l'étranger.
- ne se voit pas avoir des enfants.
- préfère la carrière à la vie de famille.
- pense qu'on peut avoir une famille et travailler en même temps.
- trouve injuste que les femmes gagnent moins que les hommes.
- ne dira rien si on lui refuse un emploi parce qu'elle est une femme.
- a un copain depuis longtemps.
- préfère les garçons qui sont amusants.

Dan...

- aime bien les choses techniques.
- se fait beaucoup de soucis pour son avenir.
- a déjà une place d'apprentissage.
- veut choisir une formation qui dure 4 ans.
- trouve bien de gagner déjà un peu d'argent pendant l'apprentissage.
- doit faire un effort pour avoir de meilleures notes dans sa dernière année scolaire.
- pratique un sport collectif.
- ne sort jamais avec ses copains.
- aimerait avoir une famille plus tard.
- a une image très claire d'une éventuelle copine.

Johanna...

- aime aller à l'école.
- s'intéresse beaucoup au monde du travail.
- aimerait faire un apprentissage comme employée de commerce.
- rêve de faire carrière.
- veut devenir son propre patron.
- pense qu'elle privilégiera la vie privée.
- veut avoir au moins trois enfants.
- préfère les garçons plus âgés qu'elle.
- trouve les garçons qui sont déjà dans le monde du travail plus intéressants.
- préfère des garçons qui sont plus petits qu'elle.

20. Écoutez le reportage et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses d'après le document.

	vrai	faux
1. 75 % des jeunes interrogés veulent faire carrière.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ils croient qu'on peut faire carrière si on reste en Suisse toute sa vie.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Ils se disent prêts à partir à l'étranger pour un certain temps.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Si on aime son métier, c'est plus facile d'avoir du succès.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La plupart des jeunes pensent qu'on a besoin d'un diplôme universitaire pour faire carrière.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. La majorité des jeunes pensent qu'une fois l'apprentissage terminé, on ne doit plus jamais apprendre quelque chose.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Les jeunes aiment avant tout travailler dans les grandes entreprises multinationales ou les PME avec une ouverture sur l'étranger.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pour 97 % des jeunes, ce n'est pas important d'avoir un bon chef.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Pour les jeunes, c'est important de travailler dans une entreprise moderne et créative.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Les deux critères les plus importants pour les jeunes sont qu'une entreprise offre la possibilité de faire carrière aux femmes et qu'elle se comporte d'une manière sociale et responsable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

21. Regardez l'émission et cochez toutes les réponses correctes.

Les jeunes Suisses de 18 à 25 ans...

- vont souvent voter.
- votent peu.
- votent ce que leur disent leurs parents.

Voici les raisons pour voter :

- c'est une bonne chose de pouvoir donner son avis.
- on vote sur les choses qui nous touchent.
- ceux qui votent sont des adversaires qui se battent.

Voici les raisons pour ne pas voter :

- les projets de lois sont difficiles à comprendre.
- on n'a pas de parents qui peuvent aider.
- on ne sait pas quoi voter, alors on ne vote pas.

Aujourd'hui on peut s'engager en...

- discutant avec les groupes politiques sur Facebook.
- écrivant des lettres de motivation.
- lisant et écrivant des blogs.
- distribuant des flyers.
- écrivant des mails.
- organisant une fête.

La chercheuse dit que...

- la participation des jeunes a augmenté.
- aller voter n'est pas la seule manière de s'engager.
- les jeunes s'engagent individuellement.
- les partis politiques ne comprennent pas les jeunes.

22. Trouvez un synonyme.J'aime **mon boulot**.J'aime mon travail.Je **bosse** trop pour l'école.Je travaille trop pour l'école.J'aimerais gérer **ma propre boîte**.J'aimerais gérer ma propre entreprise.**23. Trouvez un mot de la même famille. Mettez-le à la forme correcte.**Pour mon appart, je paie **un loyer** de 800.– ; je le loue à 800.–.Elle **dirige** son entreprise ; elle est la directrice de son entreprise.**J'économise** mon argent ; je fais des économies.Je **dépense** la plupart de mon argent pour les vêtements ; mes plus grandes dépenses sont les vêtements.**24. Trouvez le contraire. Mettez-le à la forme correcte.**L'étude dit que les jeunes Suisses **économisent** leur argent ; ils n'ont pas de dettes.L'engagement politique des jeunes **augmente** ; par contre, la participation aux votes diminue/baisse.**25. Faites des phrases avec les éléments donnés. Attention à la construction du verbe !**

1. Je / aider / mon père

J'aide mon père.

2. Il / profiter / beau temps

Il profite du beau temps.

3. Paul / flatter / Lise

Paul flatte Lise.

4. Il/remercier/sa tante/livre

Il remercie sa tante du livre.

5. Vous/répondre/lettre

Vous répondez à la lettre.

6. Elle/recevoir/des amis

Elle reçoit des amis.

7. On/avoir besoin/parapluie

On a besoin d'un parapluie.

8. Le touriste/demander/le chemin/agent de police

Le touriste demande le chemin à l'agent de police.

9. Tu/se moquer/moi

Tu te moques de moi.

10. Je/mentir/le prof

Je mens au prof.

11. Les soldats/menacer/les enfants

Les soldats menacent les enfants.

12. Nous/suivre/le chemin

Nous suivons le chemin.

13. Je/écouter/mon copain

J'écoute mon copain.

14. Vous/s'abonner/journal?

Vous abonnez-vous au journal ?

15. Elle/se servir/le livre

Elle se sert du livre.

16. Je/se réjouir/les vacances

Je me réjouis des vacances.

17. Elle/féliciter/son amie/examen

Elle félicite son amie de l'examen.

18. Le petit garçon/contredire/sa mère

Le petit garçon contredit sa mère.

19. Nous/éviter/le conflit

Nous évitons le conflit.

20. Elle/croire/Luc

Elle croit Luc.

21. Nous/ne parler/personne

Nous ne parlons à personne.

22. Les enfants/ne pas obéir/les parents

Les enfants n'obéissent pas aux parents.

26. Complétez par de / à / ou 0 (rien)

« JE ME VERRAIS BIEN ARCHITECTE, PARCE QUE J'ADORE DESSINER »

Justine, 14 ans, Collège de l'Aubépine, Genève

Je pense 0 aller au collège l'année prochaine pour faire de

l'architecture, comme mon parrain. Je me suis toujours

intéressée à l'architecture et j'adore 0 dessiner.

J'ai trois ou quatre blocs-notes déjà bien remplis et je dessine aussi avec une

palette graphique sur mon ordinateur.

Il y a quelque temps, j'avais plutôt dans l'idée de rentrer aux Arts déco, parce que c'est plus axé sur le

dessin et que je n'aime pas trop 0 étudier.

Mais cette année, je me suis motivée. Je suis prête à bosser pour y arriver. Après, j'ai aussi

envie d' une famille. J'aimerais bien 0 avoir des enfants, un mari.

Ce serait super. Une famille, c'est un peu le bonheur, quand même. Par contre, je pense que je

continuerai à travailler, parce que ne rien faire, c'est un peu mon quotidien pendant les

vacances et, franchement, c'est pas très prenant !

27. Les pronoms sujets : remplacez la partie en italique.

1. *Les enfants* jouent dans la cour.

Ils jouent dans la cour.

2. *Mon amie* va au cinéma.

Elle va au cinéma.

3. *Mon frère et moi* partons demain.

Nous partons demain.

4. *François* n'aime pas les glaces.

Il n'aime pas les glaces.

5. Est-ce que *tes copains et toi* allez au cinéma ?

Est-ce que vous allez au cinéma ?

6. *Ta mère et ton père* sont gentils.

Ils sont gentils.

7. *Pierre* a pris le vélo.

Il a pris le vélo.

8. *Mes sœurs* sont déjà mariées.

Elles sont déjà mariées.

28. Le COD : réécrivez les phrases et remplacez la partie en italique avec : le / la / l' / les.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Il mange <i>le pain</i> . | <u>Il le mange.</u> |
| 2. Pierre lit <i>les journaux</i> . | <u>Pierre les lit.</u> |
| 3. Les enfants ont mangé <i>le gâteau</i> . | <u>Les enfants l'ont mangé.</u> |
| 4. Je n'aime pas <i>le chocolat</i> . | <u>Je ne l'aime pas.</u> |
| 5. Il a fait <i>son devoir</i> . | <u>Il l'a fait.</u> |
| 6. Vois-tu <i>l'avion</i> ? | <u>Le vois-tu ?</u> |
| 7. Est-ce que tu écriras <i>la lettre</i> ? | <u>Est-ce que tu l'écriras ?</u> |
| 8. J'ai perdu <i>mon stylo rouge</i> . | <u>Je l'ai perdu.</u> |
| 9. Nous cherchons <i>la clé</i> . | <u>Nous la cherchons.</u> |
| 10. As-tu trouvé <i>ton vélo</i> ? | <u>L'as-tu trouvé ?</u> |
| 11. Nous n'aimons pas <i>les légumes</i> . | <u>Nous ne les aimons pas.</u> |
| 12. N'a-t-il pas vu <i>le film</i> ? | <u>Ne l'a-t-il pas vu ?</u> |

29. Réécrivez les phrases et remplacez la partie en italique avec : le / la / l' / les.

- | | |
|--|---|
| 1. Lisez-vous <i>le journal</i> dans le métro ? | <u>Oui, je le lis dans le métro.</u> |
| 2. Regardez-vous <i>la télé</i> le soir ? | <u>Oui, je la regarde le soir.</u> |
| 3. Elle enlève <i>ses chaussures</i> dans l'entrée. | <u>Elle les enlève dans l'entrée.</u> |
| 4. Faites-vous <i>les exercices</i> tout seul ? | <u>Oui, je les fais tout seul.</u> |
| 5. Elle gare <i>sa voiture</i> dans la rue. | <u>Elle la gare dans la rue.</u> |
| 6. Elle a acheté <i>le journal</i> dans un kiosque. | <u>Elle l'a acheté dans un kiosque.</u> |
| 7. Il a ouvert <i>son courrier</i> dans l'ascenseur. | <u>Il l'a ouvert dans l'ascenseur.</u> |

30. Le COI et les pronoms toniques : remplacez la partie *en italique*.

- | | |
|--|---|
| 1. Parlez-vous à <i>Julie</i> ? | <i>Oui, je lui parle.</i> |
| 2. Il offre des fleurs à <i>Lola</i> . | <i>Il lui offre des fleurs.</i> |
| 3. Téléphonnez-vous à <i>Nicole</i> ? | <i>Oui, je lui téléphone.</i> |
| 4. Elles habitent chez <i>leurs amis</i> . | <i>Elles habitent chez eux.</i> |
| 5. Partez-vous avec <i>vos parents</i> ? | <i>Oui, je pars avec eux.</i> |
| 6. Elle pense à <i>ses amis</i> . | <i>Elle pense à eux.</i> |
| 7. Elles donnent des journaux <i>aux passagers</i> . | <i>Elles leur donnent des journaux.</i> |
| 8. Écrivez-vous à <i>Louis</i> ? | <i>Oui, je lui écris (nous lui écrivons).</i> |
| 9. Ils disent bonjour <i>aux enfants</i> . | <i>Ils leur disent bonjour.</i> |
| 10. Il envoie des textos à <i>Anna</i> . | <i>Il lui envoie des textos.</i> |
| 11. Elles vendent des produits <i>aux clients</i> . | <i>Elles leur vendent des produits.</i> |

31. Complétez avec le pronom qui convient.

Le médecin reçoit le malade. Il lui pose des questions. Il l' examine.

Il lui donne des médicaments. Le malade l' écoute. Il lui répond.

Il le paye. Il le remercie. Il lui dit au revoir.

32. Remplacez les mots entre parenthèses par un pronom. Transformez ensuite la phrase en une phrase négative.

1. Vous lisez... (le livre).

Vous le lisez.

Vous ne le lisez pas.

2. Tu appelles... (ton frère).

Tu l'appelles.

Tu ne l'appelles pas.

3. Vous mangez... (l'orange).

Vous la mangez.

Vous ne la mangez pas.

4. Les enfants obéissent... (leurs parents).

Les enfants leur obéissent.

Les enfants ne leur obéissent pas.

5. As-tu vu... (le film)?

L'as-tu vu ?

Ne l'as-tu pas vu ?

6. J'ai écrit... (mon amie).

Je lui ai écrit.

Je ne lui ai pas écrit.

7. J'aime... (les animaux).

Je les aime.

Je ne les aime pas.

8. J'ai dit non... (Marc).

Je lui ai dit non.

Je ne lui ai pas dit non.

9. Est-ce que tu as bu... (le thé)?

Est-ce que tu l'as bu ?

Est-ce que tu ne l'as pas bu ?

33. Remplacez ce qui est en italique.

- | | |
|---|---|
| 1. Il a acheté <i>le pain</i> . | Il <u>l'a acheté</u> . |
| 2. Nous prenons <i>cette boîte</i> . | Nous <u>la prenons</u> . |
| 3. Nous voulons voir <i>le film</i> . | Nous <u>voulons le voir</u> . |
| 4. Elle est allée écouter <i>le concert</i> . | Elle <u>est allée l'écouter</u> . |
| 5. Ils ne veulent pas lire <i>le texte</i> . | Ils <u>ne veulent pas le lire</u> . |
| 6. Il n'a pas fait <i>son devoir</i> . | Il <u>ne l'a pas fait</u> . |
| 7. Elle n'a pas vu <i>Joseph</i> téléphoner. | Elle <u>ne l'a pas vu téléphoner</u> . |
| 8. Ne fais pas <i>cette bêtise</i> ! | Ne <u>la fais pas !</u> |
| 9. N'avez-vous pas lu <i>cet article</i> ? | Ne <u>l'avez-vous pas lu ?</u> |
| 10. Il vient chercher <i>son livre</i> . | Il <u>vient le chercher</u> . |
| 11. Il aime bien réaliser <i>cette idée</i> . | Il <u>aime bien la réaliser</u> . |
| 12. Nous invitons <i>Jean</i> à venir manger. | Nous <u>l'invitons à venir manger</u> . |

34. Corrigez et réécrivez la phrase correctement.

- | | |
|---|---|
| 1. Nous ne prenons pas <i>le petit déjeuner</i> . | Nous le ne prenons pas.
→ <u>Nous ne le prenons pas.</u> |
| 2. Il a dit la nouvelle à <i>ses parents</i> . | Il a dit leur la nouvelle.
→ <u>Il leur a dit la nouvelle.</u> |
| 3. Suzanne a voulu acheter <i>les fleurs</i> . | Suzanne les a voulu acheter.
→ <u>Suzanne a voulu les acheter.</u> |
| 4. J'ai pris <i>la voiture</i> . | J'ai la prise.
→ <u>Je l'ai prise.</u> |

5. Elle n'a pas répondu *au prof.* Elle n'a pas lui répondu.
→ Elle ne lui a pas répondu.
6. Est-ce que vous avez suivi *la voiture*? Est-ce que vous avez la suivie?
→ Est-ce que vous l'avez suivie ?
7. On nous défend d'acheter *ces boissons.* On nous les défend d'acheter.
→ On nous défend de les acheter.
8. Tu dois laver *la voiture.* Tu la dois laver.
→ Tu dois la laver.
9. Tom envoie la lettre à *Julie.* Tom envoie lui la lettre.
→ Tom lui envoie la lettre.
10. Est-il venu chercher *le cadeau*? L'est-il venu chercher?
→ Est-il venu le chercher ?

Page 182 : À vous :

1. Jean écrit la carte postale à sa copine.

Il la lui écrit.

2. Sandrine donne le livre à Julie.

Elle le lui donne.

3. Mon frère et moi partons sans nos parents.

Nous partons sans eux.

35. Remplacez les expressions *en italique* par les pronoms.

- | | |
|--|--|
| 1. Apporte-t-il <i>les roses</i> à son amie ? | Oui, <u>il les lui apporte.</u> |
| 2. Marc raconte <i>l'aventure</i> à ses copains. | Marc <u>la leur raconte.</u> |
| 3. Julie fait <i>le gâteau</i> à sa tante. | Julie <u>le lui fait.</u> |
| 4. Il dit <i>la vérité</i> aux policiers. | Il <u>la leur dit.</u> |
| 5. Offre-t-il <i>les livres</i> à sa sœur ? | Non, <u>il ne les lui offre pas.</u> |
| 6. Envoyez-vous <i>la facture</i> au client ? | Oui, <u>je la lui envoie.</u> |
| 7. Me laisseras-tu <i>ton adresse</i> de vacances ? | Oui, <u>je te la laisserai.</u> |
| 8. Est-ce que vous prêtez <i>la chaise</i> aux voisins ? | Oui, <u>je la leur prête.</u> |
| 9. Veux-tu montrer <i>le chemin</i> aux touristes ? | Oui, <u>je veux le leur montrer.</u> |
| 10. Faut-il expliquer <i>le plan</i> de la ville aux enfants ? | Oui, <u>il faut le leur expliquer.</u> |

36. Remplacez la partie *en italique* par des pronoms.

- | | |
|---|---|
| 1. Je vais raconter <i>cette histoire</i> à tes parents. | <u>Je vais la leur raconter.</u> |
| 2. Tu m'as donné <i>ton numéro</i> de téléphone. | <u>Tu me l'as donné.</u> |
| 3. Il n'a pas rendu <i>le livre</i> à Pierre. | <u>Il ne le lui a pas rendu.</u> |
| 4. J'emploie souvent <i>le dictionnaire</i> français. | <u>Je l'emploie souvent.</u> |
| 5. Il donne <i>les bonbons</i> à son frère. | <u>Il les lui donne.</u> |
| 6. J'achète <i>cette bande dessinée</i> à mon cousin. | <u>Je la lui achète.</u> |
| 7. Il dit à son père <i>qu'il partira</i> . | <u>Il le lui dit.</u> |
| 8. Je donne <i>les pommes</i> à Luc et à Pierre. | <u>Je les leur donne.</u> |
| 9. Je vais aller au cinéma avec <i>mon amie</i> . | <u>Je vais aller au cinéma avec elle.</u> |
| 10. Il n'a pas bien expliqué <i>la leçon</i> aux étudiants. | <u>Il ne la leur a pas bien expliquée.</u> |
| 11. Je pense souvent à <i>mes amis</i> américains. | <u>Je pense souvent à eux.</u> |
| 12. Tu dois laisser <i>les enfants</i> faire de la musique, même si ça fait du bruit. | <u>Tu dois les laisser faire de la musique, même si ça fait du bruit.</u> |

37. Complétez les phrases suivantes par les pronoms qui conviennent.

1. J'ai les documents pour Monsieur Gilbert : pourrais-tu les lui remettre de ma part?
2. J'ai retrouvé le parapluie que ta sœur a perdu : peux-tu le lui rendre?
3. C'est un restaurant excellent, je te le conseille si tu aimes la cuisine japonaise.
4. Ces garçons rentrent tard le soir, même si leur père le leur a défendu.
5. Pouvez-vous me prêter vos raquettes ? Oui, nous vous les/te les prêtons volontiers.
6. Bonjour, je voudrais parler au directeur. Attendez, je vous (te)/le passe.
7. Son fiancé ? Elle ne me (nous)/l' a pas encore présenté !
8. Il n'a pas encore reçu ma lettre. C'est incroyable ! Je la lui ai envoyée il y a deux semaines.
9. Pouvez-vous m'aider à monter ma valise dans le train, s'il vous plaît ? Bien sûr, Madame,
je vous la monte.

39. Compréhension de texte

Qui dit quoi ? M. Dugain, M. Vallat ou les deux ? Cochez les bonnes réponses.

	M. Dugain	M. Vallat
Les portables servent à		
» écouter de la musique.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
» jouer à des jeux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
» faire des devoirs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» communiquer par Internet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les nouvelles technologies à l'école ou dans le monde du travail		
» permettent qu'on travaille en dehors de la salle de classe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
» rendent possible les horaires de travail souples.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
» conduisent à une vie sans structure.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
» permettent des contacts sociaux à distance.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
» offrent la possibilité d'organiser sa vie plus librement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autrefois		
» on travaillait du lundi au vendredi et on avait congé le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
» on avait sa place de travail fixe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aujourd'hui, avec les horaires souples		
» on peut profiter et partir pendant la semaine.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» les gens travaillent le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Facebook

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| » permet à un grand-père de connaître les copains et copines de ses petits-enfants. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » rend les contacts impersonnels. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| » permet un contact virtuel. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| » est négatif parce qu'on ne se voit plus en personne. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

40. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

- | | |
|------------------|---|
| impressionner | <u>l'impression (f)</u> |
| le portable | <u>porter, la porte, le porteur</u> |
| le devoir | <u>devoir</u> |
| la concentration | <u>se concentrer</u> |
| le travail | <u>travailler, travailleur, travailleuse, le travailleur, la travailleuse</u> |
| partir | <u>le départ</u> |
| le commentaire | <u>commenter, le commentateur, la commentatrice</u> |
| communiquer | <u>la communication</u> |
| la visite | <u>visiter</u> |

41. Remplacez le mot en italique par un mot qui signifie la même chose.

1. Le texte parle *des clichés* sur les jeunes.

Le texte parle des préjugés sur les jeunes.

2. Monsieur Vallat exprime *son opinion*.

Monsieur Vallat exprime son avis.

3. Sa *préoccupation* est que les jeunes ne viennent plus le voir.

Son souci est que les jeunes ne viennent plus le voir.

4. Il ne comprend pas *les objectifs* des jeunes.

Il ne comprend pas les buts des jeunes.

5. Il aimait l'horaire fixe de *son boulot*.

Il aimait l'horaire fixe de son travail.

42. Relisez attentivement le texte « La vie autrefois et aujourd'hui » et choisissez le contraire ou les contraires possible(s).

toujours – fermer – vieux – écouter – flexible – travailler – en ville – réel – lire – mauvais – étudier – dans un restaurant – la semaine – premier – souple – en train – personnel

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. jeune | <u>vieux</u> |
| 2. écrire | <u>lire, écouter</u> |
| 3. jouer | <u>travailler, étudier</u> |
| 4. fixe | <u>souple, flexible</u> |
| 5. le week-end | <u>la semaine</u> |
| 6. il fait <i>beau</i> temps | <u>il fait mauvais temps</u> |
| 7. ouvrir | <u>fermer</u> |
| 8. dernier | <u>premier</u> |
| 9. ne plus jamais | <u>toujours</u> |
| 10. impersonnel | <u>personnel</u> |
| 11. le monde <i>virtuel</i> | <u>le monde réel</u> |
| 12. chez soi | <u>en ville, en train, dans un restaurant</u> |

43. Réécrivez la phrase en remplaçant le nom *en italique* par son pronom.

1. *Alice* ne ressemble pas du tout à son père.

Elle ne ressemble pas du tout à son père.

2. Je n'ai pas voulu parler *au chef*.

Je n'ai pas voulu lui parler.

3. Je ne peux pas vous rendre *la monnaie*.

Je ne peux pas vous la rendre.

4. *Les élèves* vont relire *ce chapitre* pour demain.

Ils vont le relire pour demain.

5. Personne n'a acheté *le pain*.

Personne ne l'a acheté.

6. Je rends *les livres* à *mes amis*.

Je les leur rends.

7. Dis-moi si tu as travaillé avec *tes amis*.

Dis-moi si tu as travaillé avec eux.

44. Faites des phrases avec les éléments donnés. Attention à la construction des verbes !

Remplacez dans une deuxième phrase les mots *en italique* par des pronoms.

1. *Mes copains et moi* / attendre / *le train*.

a. *Mes copains et moi attendons le train.*

b. *Nous l'attendons.*

2. Demain / *les élèves* / envoyer / *la lettre* / la rédaction du journal.
 - a. Demain les élèves enverront la lettre à la rédaction du journal.
 - b. Demain ils l'enverront à la rédaction du journal.

3. Hier soir / *le policier* / poursuivre / *le gangster*.
 - a. Hier soir le policier a poursuivi le gangster.
 - b. Hier soir il l'a poursuivi.

4. Lors de la dernière leçon / *ton copain et toi* / répondre / questions du prof.
 - a. Lors de la dernière leçon ton copain et toi avez répondu aux questions du prof.
 - b. Lors de la dernière leçon vous avez répondu aux questions du prof.

5. *Martine* / dire / *la vérité* / *ses copines*.
 - a. Martine dit la vérité à ses copines.
 - b. Elle la leur dit.

6. Samedi passé / *parents* / recevoir / *une lettre*.
 - a. Samedi passé mes parents ont reçu une lettre.
 - b. Samedi passé ils l'ont reçue.

7. *Lucie et Claire* / aider / *grand-père*.
 - a. Lucie et Claire aident leur (le) grand-père.
 - b. Elles l'aident.

8. *Les filles* / téléphoner / *garçons*.
 - a. Les filles téléphonent aux garçons.
 - b. Elles leur téléphonent.

CHAPITRE 6 – SOLUTIONS

L'emploi du temps

5. Première écoute : cochez toutes les réponses correctes.

Alain Robert...

- a presque 50 ans.
- porte le surnom de « Spiderman français ».
- escalade les plus hautes montagnes du monde.
- a déjà grimpé sur la tour la plus haute de Dubaï.
- a fêté Nouvel An sur la Tour Eiffel il y a quinze ans.
- a appris à escalader chez les scouts.
- a escaladé pour la première fois une maison à l'âge de douze ans.
- prend beaucoup de précautions (Vorsichtsmassnahmen) pour ses aventures.
- informe toujours la police de ses actions.
- retrouve ses exploits dans le Guinness Book des records.

6. Deuxième écoute : choisissez les propositions correctes.

- Si on veut voir Alain Robert, il faut regarder vers le ciel.
- Si on regarde Alain Robert, on voit un homme qui ressemble à une araignée (Spinne).
- Alain Robert escalade les monuments les plus hauts de France.
- Alain Robert escalade les monuments les plus hauts du monde entier.
- La première fois qu'Alain Robert a gravi un immeuble, c'était quand il avait oublié sa clé.
- La première fois qu'Alain Robert a gravi un immeuble, c'était pour impressionner ses copains scouts.
- Depuis quelques années, Alain Robert transmet des messages de paix (Frieden) à l'occasion de ses ascensions.
- Depuis quelques années, beaucoup de personnes assistent à ses ascensions.

Faire quelque chose **au nez et à la barbe** des autorités et des forces de police veut dire :

- faire des activités sans permis officiel des autorités et de la police, mais sans le cacher.
- demander à la police de venir le chercher en cas d'accident.

8. Choisissez les propositions correctes.

- Le slackline a ses origines dans les parcs français.
- La pratique du slackline a été inventée aux États-Unis.
- L'avantage de ce sport est qu'on n'a pas besoin d'infrastructure.
- Le désavantage de ce sport est que tout le monde le pratique.
- Le but de ce sport est de marcher sur une sangle flexible.
- En pratiquant ce sport on entraîne son sens de l'équilibre.
- Ce sport aide à se concentrer.
- Ce sport aide à se détendre.
- Autrefois, on utilisait le matériel professionnel de l'escalade pour pratiquer ce sport.
- Aujourd'hui, on vend des sets pour débutants.
- Il y a des gens qui font du slackline avec des skis.
- Le slackline se pratique uniquement à pied.
- On appelle les gens qui pratiquent le slackline des « slackeurs ».
- Un groupe de Français qui pratique le slackline de manière spectaculaire s'appelle les « Skyliners ».
- Il y a des règles pour la hauteur de la slackline.
- Un débutant met la slackline à 15 cm du sol. Les bons slackeurs la mettent jusqu'à 500 m du sol.
- Pour faire parler de ce sport, on a déjà essayé de relier la Tour Eiffel à l'Arc de Triomphe.
- Pour faire parler de ce sport, on a déjà essayé de relier les atomes de l'Atomium de Bruxelles.

9. Complétez par les pronoms relatifs corrects. Le « slackline »...

- est une pratique sportive qui vient de Californie.
- est un sport qu' on ne connaît pas depuis très longtemps.
- est une activité qui exige le sens de l'équilibre.
- est un sport où il faut se concentrer.
- est une activité qui ressemble à la méditation.
- est un sport qu' on peut pratiquer dans un parc.
- est un sport que les jeunes aiment.
- est un sport nouveau qui est facile à apprendre.
- est un sport qu' on peut pratiquer lors d'une journée sportive.

10. Remplacez l'expression en gras par une expression qui dit la même chose.

- Cette pratique sportive **est née** en Californie. Cette pratique sportive a été (est) inventée / créée / a commencé en Californie.
- Le but** est de marcher en équilibre. L'objectif est de marcher en équilibre.
- Après une journée de **boulot**, tu fais une demi-heure de slack et tu **décompresses**.
Après une journée de travail, tu fais une demi-heure de slack et tu te détends / te reposes.
- C'étaient des **grimpeurs** américains... C'étaient des escaladeurs américains...
- Le film a gagné **de nombreux** prix. Le film a gagné beaucoup de / plusieurs prix.

11. Dites le contraire de ce qui figure en gras.

- C'est un sport que **tout le monde** peut faire. C'est un sport que personne ne peut faire.
- On pratique ce sport **partout**. On ne pratique ce sport nulle part.
- Cela fait **travailler** les muscles. Cela fait reposer / détendre les muscles.
- Une journée de **travail** me fatigue. Une journée de congé / libre me fatigue.
- Les **ventes** ont explosé. Les achats ont explosé.

12. Trouvez pour chaque mot en gras un mot de la même famille. Mettez-le à la forme correcte.

- Il aime **nager**; la natation est son sport préféré.
- Elle fait beaucoup de **sport**; elle est très sportive.
- Il **s'entraîne** trois fois par semaine; son entraîneur / entraînement est très sévère.

Notre équipe veut **participer** à ce tournoi ; l'entraîneuse pense que la participation est importante.

Marcher sur une slackline exige de **la concentration** ; il faut bien se concentrer .

C'est une personne **équilibrée** ; je pense qu'il a bien trouvé son équilibre .

Il faut trouver assez de temps pour **la détente** ; c'est très important de se détendre .

J'ai découvert un parc où on pratique le slackline ; pour moi, c'est vraiment une découverte géniale !

Les inventeurs gagnent beaucoup d'argent, leurs inventions les rendent riches.

Chaque **début** est difficile, la vie de (du / d'un) débutant n'est jamais facile !

14. Répondez par vrai ou faux et justifiez si c'est faux.

- | | vrai | faux |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Autrefois, on avait des bals où tout le monde pouvait danser. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Quelques clubs sont réservés aux gens riches et connus. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sortir le week-end en France est un pur plaisir. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Cela ressemble plutôt à une épreuve.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 4. Quelques clubs parisiens choisissent leur clientèle. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. En tant que femme, on peut s'habiller comme on veut, on est toujours admise dans les boîtes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Les femmes doivent avoir un look précis.

- | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| 6. En tant qu'homme, on peut sortir seul en boîte. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|-------------------------------------|

Non, un homme seul n'est pas admis.

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 7. Souvent, des gens avec des origines visibles ne sont pas admis. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Heureusement, les prix sont bas dans les boîtes parisiennes ! | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Malheureusement, ça coûte très cher.

15. Trouvez le contraire du (des) mot(s) en italique.

Une sortie en boîte est un *plaisir*.

Une sortie en boîte est une épreuve.

Il faut pouvoir *entrer*.

Il faut pouvoir sortir.

Quelques clubs – *réservés à certaines personnes* – sont *difficilement* accessibles.

Quelques clubs – ouverts à tout le monde – sont facilement accessibles.

Quelques boîtes sont *plus* tolérantes.

Quelques boîtes sont moins tolérantes.

Certaines boîtes *refusent* des hommes seuls.

Certaines boîtes acceptent des hommes seuls.

16. Trouvez un mot qui signifie la même chose que le mot en italique.

de nos jours

aujourd'hui

le portier

le physionomiste

la fin de semaine

le week-end

certains clubs

quelques

refuser des gens en raison de leur origine

à cause de

une fois dedans

entré, dans la boîte

18. Remplacez les expressions en français familier par des expressions que vous connaissez.

J'ai claqué un max de fric.	J'ai dépensé beaucoup d'argent.
Je suis complètement à sec.	Je n'ai plus d'argent du tout.
Je suis naze.	Je suis fatigué.
Je bosse.	Je travaille.
C'est pas mon truc.	Je n'aime pas ça.
Ils passent de la techno.	Ils jouent de la techno.
Tu me files le flyer ?	Tu me donnes le flyer ?

19. Écoutez le clip et cochez les bonnes réponses.

Le film parle

- des projets obligatoires à partir de 2013.
- de la somme que l'État investit pour les projets des jeunes.
- du fait qu'on punit les jeunes sans projets.
- de 2740 jeunes qui ont déjà profité de l'argent distribué pour des projets.
- des projets déjà réalisés.

Le jeune homme

- s'appelle Monsieur Ducret.
- a déjà proposé un projet.
- doit revenir le lendemain matin à huit heures.
- promet qu'il va faire un projet.

Le fonctionnaire (Beamte) propose des projets, par exemple

- une exposition.
- une excursion.
- un concert.
- un tournoi de tennis.

Quand on propose un projet

- on doit le décrire.
- on doit dire quand et où les activités auront lieu.
- on doit présenter une liste des personnes concernées.
- on doit calculer ce que le projet coûtera.
- on doit inviter le fonctionnaire.

21. Reliez les phrases et décidez si « où » indique le temps ou le lieu.

	lieu	temps
1. Il est dans sa chambre. L'ordinateur se trouve dans cette chambre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Il est dans la chambre où se trouve l'ordinateur.</u>		
2. Nous sommes partis. À ce moment, un orage a éclaté.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Au moment où nous sommes partis, un orage a éclaté.</u>		
3. Il jouait de la guitare électrique. À ce moment, la lumière s'est éteinte.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Au moment où il jouait de la guitare électrique, la lumière s'est éteinte.</u>		
4. L'armoire est bleue. L'aspirateur se trouve dans cette armoire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>L'armoire où se trouve l'aspirateur est bleue.</u>		
5. Le livre est intéressant. L'information se trouve dans ce livre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Le livre où se trouve l'information est intéressant.</u>		
6. Ma copine a pleuré. Je suis parti ce jour-là pour l'Amérique.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Le jour où je suis parti pour l'Amérique, ma copine a pleuré.</u>		

22. Complétez les phrases.

- C'est l'ordinateur qu' on vient d'acheter.
- Voilà l'adresse du site de Cyberamis où tu pourras te faire des amis.
- Merci pour le courrier que tu m'as envoyé.
- J'ai fait la connaissance de quelqu'un qui te connaît.
- On a rencontré quelqu'un que tu connais.
- Le cyberspace est le lieu virtuel où les internautes naviguent.

23. Complétez les phrases.

1. L'appartement que Claire a prêté à Sophie est dans le 6^{ème} arrondissement.
2. Connais-tu Lille, la ville où habite Emmanuel ?
3. Elle a acheté une veste qui est rouge.
4. J'ai déjeuné dans ce restaurant où je vais souvent.
5. J'ai invité des amis australiens que tu ne connais pas.
6. Peux-tu me donner le CD qui est sur la table ?

24. Complétez les phrases.

1. La ville d' où je viens n'est pas très grande.
2. Il y a quelques élèves dans cette classe qui ont de très bonnes notes.
3. Les devoirs que les professeurs nous donnent ne sont pas toujours difficiles.
4. Le garçon qui a téléphoné s'appelle Jean.
5. Voici le message qu' il t'a laissé.
6. C'est la clé qui ouvre la porte de la bibliothèque.
7. J'ai trouvé la clé dans la salle où il y a tout le matériel informatique.
8. L'ordinateur que tu veux acheter est trop cher.
9. Le jour où elle est arrivée, il pleuvait.
10. L'été, c'est la saison où on peut se baigner dans la mer.

25. Complétez par des pronoms relatifs.

Voilà l'école où nous étudions, mes copains et moi.

Au troisième étage, où se trouve notre salle de classe, on a une très belle vue sur la ville.

On a des matières qui sont intéressantes, et il y en a d'autres. Dans les leçons où

on s'ennuie, on est tenté de regarder par la fenêtre.

Et les professeurs ?

Les profs que j'ai cette année, sont sympas et les copains que j'ai dans la classe sont très chouettes.

À midi, on mange quelque chose ensemble. C'est la cantine qui propose les menus les moins chers, mais souvent c'est une pizza qu' on préfère, ou bien la Migros qui a un grand choix de sandwichs.

La pause de midi, c'est le moment où on a le temps d'échanger les expériences qu' on fait au travail.

Ce qui est embêtant à l'école, ce sont les épreuves !

C'est ce qui prend beaucoup de temps à apprendre, surtout le week-end où on aurait de meilleures choses à faire.

27. Complétez cette lettre par les pronoms relatifs.

Chère Jasmin,

Merci pour le livre et le CD que tu m'as envoyés.

Seulement, le début du livre, dont tu m'avais déjà parlé au téléphone, ne m'a pas tellement intéressée. Je n'aime pas les livres qui racontent des histoires de famille. La seule chose qui m'a plu, c'est l'endroit où l'histoire a lieu. Le paysage de l'Angleterre est très beau ! Et la maison qu'/où habite cette famille est fantastique ! C'est une maison comme celle-ci que j'aimerais avoir un jour. Mais vraiment, je n'aime pas cette famille anglaise, qui n'est jamais contente de ce qu' elle a.

Par contre, le CD était super ! J'aime trop la musique de Céline Dion ! Malheureusement, il n'y a pas la chanson que j'aime le plus. Elle est sur le CD qui vient de sortir il y a une semaine.

Peut-être que tu connais à Paris un magasin où on peut l'acheter ?

À l'école, on a tourné un film avec notre classe où on voit ce que nous avons fait pendant la semaine de projet. Sur le DVD que je t'envoie, tu verras deux produits réalisés

pendant cette semaine : le premier, celui qui montre un costume de carnaval, a eu beaucoup de succès auprès du jury. Et le deuxième, c'est le manteau magique qu' on peut aussi utiliser comme tente pour faire du camping : c'était celui que mes copains et moi avons préféré. Mais finalement, c'est le jury qui décide.

Dis-moi ce que tu en penses. Cela m'intéresse.

Bises et à bientôt,

Sandra

28. Complétez le texte avec les pronoms qui conviennent.

1. Cherchez-vous quelqu'un ? – Oui, Patricia Dubois, je dois lui parler.
2. As-tu acheté le chocolat pour Maman ? C'est vraiment ce qu' elle aime !
3. Elle est très fatiguée, c'est le moment où elle doit aller se coucher.
4. Est-ce que tu ne les invites pas ? – Qui ? – Suzanne et Jean.
Si, si, je vais leur téléphoner. – Appelle- les tout de suite.
5. Est-ce que tu veux le livre ? – Non, je ne le veux pas tout de suite,
mais tu pourrais me le rendre la semaine prochaine.
6. Monsieur Léonard, le directeur, veut voir le stagiaire. Il lui donne rendez-vous,
le reçoit et l' interroge.
7. C'est lui (elle) qui a pris ton porte-monnaie !
8. Est-ce que Berne te plaît ? – Oui, je l' aime, cette ville ! C'est une ville où on
peut faire beaucoup de choses. Je la montre à tous mes amis qui viennent de l'étranger.
9. Connaissez-vous cette femme ? – Oui, je la vois souvent.
10. Il n'a pas vu l'enfant qui était dans sa voiture.
11. Qu'est-ce qu'on apporte à Stéphane ? On va lui acheter un DVD.
12. Est-ce que vous pensez souvent à Louis et à Philippe ? Oui, nous pensons souvent à eux.

29. Tous les pronoms. Complétez le dialogue.

A: Connais-tu Caroline?

B: Oui, elle travaille avec moi.

A: Et Jean? Il est son voisin, n'est-ce pas?

B: Oui, et moi, je sors souvent avec eux. Caroline, Jean et moi, nous allons presque chaque lundi au cinéma. C'est le soir où nous sommes libres tous les trois. Ce qui nous plaît, c'est de regarder les nouveaux films français.

A: Et que faites-vous après?

B: Nous mangeons souvent chez Jean parce que c'est lui qui a le plus grand appartement. Caroline et moi, nous apportons quelque chose à manger que nous pouvons vite préparer. Et c'est Jean qui est responsable des boissons et du dessert.

Vous pensez peut-être que c'est ennuyeux parce que le lundi, c'est toujours pareil (gleich) pour nous trois.

Vous avez bien raison, mais ce que nous aimons, c'est de «fêter» le début de la semaine et de ne pas faire ce que fait tout le monde: fêter la fin de la semaine!

A: C'est une bonne idée! Je pourrais aussi changer mes habitudes un peu.

30. Cochez toutes les réponses correctes.

Les parcs de loisirs culturels

- sont seulement pour les enfants.
- ne sont pas de grandes aires de jeux (Spielplätze).
- veulent nous apprendre quelque chose.

Le document parle des parcs suivants :

- Disneyland
- Le Puy du fou
- Anima
- Le Futuroscope
- Vulcania
- La Cité de l'Espace
- La Grotte des Demoiselles
- Le Parc Astérix

Hexagone est un synonyme pour

- un parc de loisirs.
- la France.
- Europe.
- l'Union européenne.

La planète bleue est un synonyme pour

- un volcan.
- la Terre.
- un parc de loisirs culturel.

Pour apprendre quelque chose sur l'histoire, on visite

- La Cité de l'Espace.
- La Grotte des Demoiselles.
- Le Puy du fou.

Pour quitter la planète bleue, on visite

- La Cité de l'Espace.
- Vulcania.
- Le Futuroscope.

32. Cochez toutes les bonnes réponses.

1. À Westside on peut...

- visiter des boutiques.
- voir des stars.
- manger des spécialités de plusieurs pays.
- regarder des films.
- se remettre en forme.
- jouer à des jeux.
- écouter des concerts.
- vivre des aventures.
- se baigner.
- loger dans un hôtel.

2. Le nouvel emblème de Berne...

- marque l'entrée vers la ville de Berne.
- est situé au-dessus de l'autoroute.
- est connu pour son marché.
- réunit plaisir et commerce.
- propose des activités multiculturelles.
- est chauffé en partie par la chaleur produite dans le centre.

3. L'architecte, Daniel Libeskind

- a voulu lier la nature à la ville.
- a réalisé un projet économique.
- a employé des matériaux naturels, comme par exemple le bois.
- a fait le premier plan pour Berne.
- a basé son plan de Westside sur le modèle d'une ville du Moyen Âge.

33. Complétez le texte.

Hier, Julien et moi, nous nous sommes rendus au « Westside ».

Nous (viel Geld ausgeben) avons dépensé beaucoup d'argent .

D'abord nous (haben entdeckt) avons découvert une nouvelle boutique et il

(hat gekauft) a acheté des jeans bleu foncé et délavés (gebleicht) très à la mode et extrêmement chers !

Puis nous avons visité le centre de fitness – une expérience assez (lustig) amusante / drôle .

Afin de (uns auszuruhen) nous reposer , nous avons profité du bain romano-irlandais.

En sortant de ce nouvel établissement, nous avons quand-même trouvé

que (Sport zu treiben) faire du sport en plein air, dans la nature, est plus agréable que

de s'exercer dans une salle de gymnastique.

Ensuite, nous avons mangé une pizza au restaurant italien et nous avons terminé notre journée en regardant le dernier James Bond.

34. Complétez les phrases.

1. Mon frère aime faire de la musique. (Er spielt Gitarre) Il joue de la guitare.
2. En été, beaucoup de gens (gehen in die Ferien) vont / partent en vacances.
3. Samedi soir, on va (in die Disco) à la disco(thèque) / en boîte.
4. Elle aime les montagnes, elle (macht Wanderungen) fait des randonnées.
5. Il ne sait pas encore bien jouer au golf, il (ist Anfänger) est débutant.
6. Elle n'est pas très (sportlich) sportive, elle devra (drei Mal pro Woche trainieren) s'entraîner / aller à l'entraînement trois fois par semaine.
7. Nous avons besoin d' (körperliche Betätigung) activité physique.
8. Le slackline est un sport qui exige (den Gleichgewichtssinn) le sens de l'équilibre et qui peut donner (Nervenkitzel) des sensations fortes.

35. Trouvez un mot de la même famille. Mettez l'article devant les noms et les verbes à l'infinitif.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. dépenser | <u>la dépense</u> |
| 2. le professionnel | <u>la profession, professionnel / -le, professionnaliser</u> |
| 3. se concentrer | <u>la concentration, concentré</u> |
| 4. la sécurité | <u>sûr, la sûreté</u> |
| 5. jeune | <u>la jeunesse, le (la) jeune</u> |
| 6. sain | <u>la santé</u> |
| 7. privilégier | <u>le privilège, le privilégié, privilégié</u> |
| 8. l'acheteur (m) | <u>l'achat, l'acheteuse, acheter</u> |

36. Complétez la lettre avec les pronoms relatifs qui, que (qu') et où.

Fabienne raconte :

« En 1999, je suis arrivée à Charmey, où j'habite toujours avec ma famille.

Mon mari Maurice, qui est informaticien, a d'abord travaillé chez Garnier.

Mais cette entreprise n'existe plus maintenant, elle a fermé ses portes l'année dernière.

Alors, Maurice a eu cette idée que je trouve toujours aussi géniale : il a créé sa propre entreprise – une entreprise qui « vole ».

Dans le ballon magnifique qu' il a acheté, Maurice montre le pays de la Gruyère

aux touristes. Notre région, où on peut voir le lac de la Gruyère et des montagnes, plaît

beaucoup aux gens. Maurice dit toujours : « Dans le ciel, il ne faut pas se demander qui est le guide.

Le vent sait où on va arriver. »

37. Reliez les phrases avec « qui », « que », « où » et remplacez ce qui est en italique par des pronoms personnels comme dans l'exemple.

1. Caroline vit dans une petite ville de province. Dans cette petite ville, *Caroline* s'ennuie.

Caroline vit dans une petite ville de province où elle s'ennuie.

2. Pierre et Claude ont rencontré par hasard un ami. *Pierre et Claude* n'avaient pas vu cet ami depuis trois ans.

Pierre et Claude ont rencontré par hasard un ami qu'ils n'avaient pas vu depuis trois ans.

3. Ton frère et toi cherchez un cadeau. *Ton frère et toi* voulez offrir ce cadeau à Éric.

Toi et ton frère cherchez un cadeau que vous voulez offrir à Eric.

4. Mes parents vont en vacances en montagne. En montagne, *mes parents* vont jouer au golf.

Mes parents vont en vacances en montagne où ils vont jouer au golf.

5. Luc a loué un appartement. *Luc se sent bien dans cet appartement.*

Luc a loué un appartement où il se sent bien.

6. Luc a loué un appartement. *L'appartement se trouve au centre-ville. Luc se sent bien dans cet appartement.*

Luc a loué un appartement où il se sent bien et qui se trouve au centre-ville.

Luc a loué un appartement qui se trouve au centre-ville et où il se sent bien.

38. Cochez la ou les réponse(s) possible(s).

1. Propose-lui de venir.	lui	1. <input checked="" type="checkbox"/> à ta cousine	2. <input type="checkbox"/> à tes amis	3. <input type="checkbox"/> au bureau
2. Je me souviens d'elles.	elles	1. <input type="checkbox"/> les vacances	2. <input type="checkbox"/> de la confiture	3. <input checked="" type="checkbox"/> de Nadine et Christine
3. Nous les voyons peu.	les	1. <input checked="" type="checkbox"/> les chevaux	2. <input checked="" type="checkbox"/> les amies	3. <input type="checkbox"/> des films
4. Il ne la voit pas passer.	la	1. <input type="checkbox"/> l'examen	2. <input checked="" type="checkbox"/> la voisine	3. <input type="checkbox"/> le film
5. Tu leur téléphones.	leur	1. <input checked="" type="checkbox"/> à tes amis	2. <input type="checkbox"/> à l'agence	3. <input checked="" type="checkbox"/> à ta mère et ton père
6. Tu les as achetées.	les	1. <input type="checkbox"/> les livres	2. <input type="checkbox"/> tes amis	3. <input checked="" type="checkbox"/> les pommes
7. Ils ne les croient pas.	les	1. <input checked="" type="checkbox"/> les amis	2. <input type="checkbox"/> dans les journaux	3. <input type="checkbox"/> aux enfants
8. Écrivez-leur de venir.	leur	1. <input type="checkbox"/> les journalistes	2. <input type="checkbox"/> aux lettres	3. <input checked="" type="checkbox"/> aux parents
9. Il l'a envoyé prendre le verre.	l'	1. <input checked="" type="checkbox"/> son frère	2. <input type="checkbox"/> la bouteille	3. <input checked="" type="checkbox"/> Paul
10. Tu l'as prise.	l'	1. <input type="checkbox"/> le journal	2. <input checked="" type="checkbox"/> la pomme	3. <input type="checkbox"/> l'argument
11. Nous la leur présentons.	la leur	1. <input checked="" type="checkbox"/> l'idée aux journalistes	2. <input type="checkbox"/> le livre aux clients	3. <input checked="" type="checkbox"/> l'amie aux parents
12. Tu dois la lui rendre.	la lui	1. <input type="checkbox"/> les clés au concierge	2. <input checked="" type="checkbox"/> la lettre au directeur	3. <input checked="" type="checkbox"/> la banane à ton frère

CHAPITRE 7 – SOLUTIONS

Exercez-vous !

1. Les formes clé

Les verbes en -er

	infinitif	je	nous	ils
(weg)werfen	<u>jeter</u>	<u>jette</u>	<u>jetons</u>	<u>jettent</u>
schicken	<u>envoyer</u>	<u>envoie</u>	<u>envoyons</u>	<u>envoient</u>
putzen	<u>nettoyer</u>	<u>nettoie</u>	<u>nettoyons</u>	<u>nettoient</u>
sich langweilen	<u>s'ennuyer</u>	<u>m'ennuie</u>	<u>nous ennuyons</u>	<u>s'ennuient</u>
platzieren	<u>placer</u>	<u>place</u>	<u>plaçons</u>	<u>placent</u>
spazieren	<u>se promener</u>	<u>me promène</u>	<u>nous promenons</u>	<u>se promènent</u>
kaufen	<u>acheter</u>	<u>achète</u>	<u>achetons</u>	<u>achètent</u>
gehen	<u>aller</u>	<u>vais</u>	<u>allons</u>	<u>vont</u>
schützen	<u>protéger</u>	<u>protège</u>	<u>protégeons</u>	<u>protègent</u>
anrufen	<u>appeler</u>	<u>appelle</u>	<u>appelons</u>	<u>appellent</u>

Les verbes en -ir

	infinitif	je	nous	ils
fühlen, riechen	<u>sentir</u>	<u>sens</u>	<u>sentons</u>	<u>sentent</u>
leiden	<u>souffrir</u>	<u>souffre</u>	<u>souffrons</u>	<u>souffrent</u>
heilen	<u>guérir</u>	<u>guéris</u>	<u>guérissons</u>	<u>guérissent</u>
sterben	<u>mourir</u>	<u>meurs</u>	<u>mourons</u>	<u>meurent</u>
rennen	<u>courir</u>	<u>cours</u>	<u>courons</u>	<u>courent</u>
fliehen	<u>fuir</u>	<u>fuis</u>	<u>fuyons</u>	<u>fuient</u>
halten	<u>tenir</u>	<u>tiens</u>	<u>tenons</u>	<u>tiennent</u>
sich freuen	<u>se réjouir</u>	<u>me réjouis</u>	<u>nous réjouissons</u>	<u>se réjouissent</u>
pflücken	<u>cueillir</u>	<u>cueille</u>	<u>cueillons</u>	<u>cueillent</u>
lügen	<u>mentir</u>	<u>mens</u>	<u>mentons</u>	<u>mentent</u>

Les verbes en -oir

	infinitif	je	nous	ils
wollen	<u>vouloir</u>	<u>veux</u>	<u>voulons</u>	<u>veulent</u>
wert sein	<u>valoir</u>	<u>vaux</u>	<u>valons</u>	<u>valent</u>
erblicken, bemerken	<u>apercevoir</u>	<u>aperçois</u>	<u>apercevons</u>	<u>aperçoivent</u>
haben	<u>avoir</u>	<u>ai</u>	<u>avons</u>	<u>ont</u>
sehen	<u>voir</u>	<u>vois</u>	<u>voyons</u>	<u>voient</u>
können	<u>pouvoir</u>	<u>peux</u>	<u>pouvons</u>	<u>peuvent</u>
müssen	<u>devoir</u>	<u>dois</u>	<u>devons</u>	<u>doivent</u>
bekommen	<u>recevoir</u>	<u>reçois</u>	<u>recevons</u>	<u>reçoivent</u>
wissen	<u>savoir</u>	<u>sais</u>	<u>savons</u>	<u>savent</u>
enttäuschen	<u>décevoir</u>	<u>déçois</u>	<u>décevons</u>	<u>déçoivent</u>

Les verbes en -re

	infinitif	je	nous	ils
glauben	<u>croire</u>	<u>crois</u>	<u>croions</u>	<u>croient</u>
gefallen	<u>plaire</u>	<u>plais</u>	<u>plaisons</u>	<u>plaisent</u>
folgen	<u>suivre</u>	<u>suis</u>	<u>suivons</u>	<u>suivent</u>
brechen	<u>rompre</u>	<u>romps</u>	<u>rompons</u>	<u>rompent</u>
warten	<u>attendre</u>	<u>attends</u>	<u>attendons</u>	<u>attendent</u>
machen	<u>faire</u>	<u>fais</u>	<u>faisons</u>	<u>font</u>
lachen	<u>rire</u>	<u>ris</u>	<u>rions</u>	<u>rient</u>
geboren werden	<u>naître</u>	<u>nais</u>	<u>naissions</u>	<u>naissent</u>
genügen	<u>suffire</u>	<u>suffis</u>	<u>suffisons</u>	<u>suffisent</u>
befürchten	<u>craindre</u>	<u>crains</u>	<u>craignons</u>	<u>craignent</u>

2. Utilisez le présent de l'indicatif.

- Nous ne (savoir) savons pas si nous (pouvoir) pouvons faire ce voyage.
Il (être) est très cher.
- J'(essayer) essaie de te joindre à Paris.
- Tu (faire) fais le voyage de tes rêves. Finalement, tu (aller) vas en Inde !
- Je n'(acheter) achète pas encore le billet d'avion, il (coûter) coûte trop cher en ce moment.
- Nous (vouloir) voulons réserver une chambre avec vue sur la mer.
- Vous (avoir) avez beaucoup de chance :
l'Argentine et le Chili (être) sont des pays merveilleux.
- Ils (écrire) écrivent une carte postale à leurs amis.
- Nous (se revoir) nous revoyons dans une semaine.
- Tu m'(appeler) appelles quand tu (arriver) arrives à l'aéroport.
- Elles ne (vouloir) veulent pas voyager seules parce qu'elles (avoir) ont peur.

11. Même dans cette chaleur, ils (aller) vont à vélo.
12. Te (souvenir) souviens -tu de ce voyage?
13. Il (pleuvoir) pleut, alors on (prendre) prend la voiture.
14. Il (falloir) faut faire attention, c'(être) est un pays dangereux.
15. Je vous (envoyer) envoie la facture, vous (pouvoir) pouvez payer le mois prochain.
16. Ils (faire) font beaucoup d'excursions à la campagne.
Cela leur (plaire) plaît énormément.

3. Mettez les verbes au passé composé.

1. Hier, Marie est allée (aller) au cinéma.
2. Nous avons joué (jouer) nos rôles avec grand plaisir.
3. Il a très bien décrit (très bien décrire) l'action.
4. J' ai déjà lu (déjà lire) ce livre.
5. Ils ont tourné (tourner) leur premier film.
6. Mes parents ont jeté (jeter) mes BD.
7. Nous avons vu (voir) la nouvelle affiche.
8. Le réalisateur a accueilli (accueillir) l'actrice.
9. Elle est devenue (devenir) très connue.
10. Le public a beaucoup ri (beaucoup rire).

4. Traduisez les phrases suivantes et mettez les verbes au passé composé.

1. Wir haben das Kapitel zusammengefasst.

Nous avons résumé le chapitre.

2. Letzte Woche habe ich eine neue Lektüre gekauft.

La semaine passée, j'ai acheté une nouvelle lecture.

3. Sie hat den Schauspieler sehr bewundert.

Elle a beaucoup admiré l'acteur.

4. Er hat einen Comic gezeichnet.

Il a dessiné une BD.

5. Ich habe die Erzählung nicht gekannt.

Je n'ai pas connu le récit.

6. Das Ende ist langweilig gewesen.

La fin a été ennuyeuse.

5. Mettez les verbes à l'imparfait.

1. On **faisait** (faire) des dessins.
2. Ils **agissaient** (agir) lentement.
3. Nous **nous promenions** (se promener) dans la forêt.
4. Vous **aviez** (avoir) beaucoup de succès.
5. Elle **lisait** (lire) souvent des BD.
6. Tu **ne pouvais pas** (ne pas pouvoir) regarder le film.
7. Je **pensais** (penser) toujours à mon acteur préféré.
8. Nous **préférions** (préférer) aller au cinéma.
9. Ils **n'allaient pas** (ne pas aller) voir le dernier film de Spielberg.
10. Il **voulait** (vouloir) tourner des films.

6. Utilisez le futur simple.

1. Je ne sais pas si je (pouvoir) pourrai mettre en marche cet ordinateur, mais j'(essayer) essaierai.
2. Tu (faire) feras ce que tu (pouvoir) pourras.
3. Tu (aller) iras où tu (vouloir) voudras !
4. Je n'(acheter) achèterai pas cette tablette, elle sera (être) moins chère le mois prochain.
5. Dans quelques jours, tout le monde le (savoir) saura, tout le monde (être) sera au courant.
6. Je (avoir) j'aurai une nouvelle connexion haut débit.
7. On (s'écrire) s'écrira sur Facebook.
8. Nous (se revoir) nous reverrons dans une semaine.
9. Tu m'(appeler) appelleras demain.
10. Elle ne (vouloir) voudra pas acheter de smartphone parce qu'elle n'en (avoir) aura pas besoin.
11. Même dans cette chaleur, les lecteurs mp3 (fonctionner) fonctionneront comme d'habitude.
12. Tu te (souvenir) souviendras ? Tu n' (oublier) oublieras pas ?
Tu m'(emmener) emmèneras aux magasins ?
13. Peut-être qu'il (pleuvoir) pleuvra. On (voir) verra bien !
14. Il (falloir) faudra faire attention, nous (devoir) devrons être prudents.
15. Je vous (envoyer) enverrai la facture, vous (payer) paieriez/payerez le mois prochain.
16. Vous ne vous (ennuyer) ennuierez pas, je vous le promets. Cela (être) sera intéressant.

7. Révision de tous les temps : Mettez les verbes au temps indiqué.

Julie: « Demain, nous ferons (faire, fut. simple) une promenade autour du lac et nous partirons (partir, fut. simple) très tôt, à sept heures. »

Philippe: « Oh non, Julie, je n'ai pas bien dormi (ne pas bien dormir, p.c.), alors je ne partirai pas (ne pas partir, fut. simple) avant onze heures. En plus, je préfère (préférer, prés.) faire du vélo. Et je n'aime pas (ne pas aimer, prés.) marcher. Et puis hier, j' ai fait (faire, p.c.) beaucoup de sport et je me sens (se sentir, prés.) très fatigué maintenant. »

Julie: « Alors, on ira (aller, fut. simple) en voiture, c'est l'idéal pour aller au marché aux puces (Flohmarkt) et nous achèterons (acheter, fut. simple) une armoire pour le salon. »

8. Formez des questions à l'inversion.

1. On voit le patron.

Voit-on le patron ?

2. Elle accepte le prix.

Accepte-t-elle le prix ?

3. Nous prenons le produit.

Prenons-nous le produit ?

4. On examine la machine.

Examine-t-on la machine ?

5. Il prend le bloc.

Prend-il le bloc ?

6. Elle va appeler ses clients.

Va-t-elle appeler ses clients ?

.....

7. Nous finirons à six heures.

Finirons-nous à six heures ?

.....

8. Il a pris le téléphone.

A-t-il pris le téléphone ?

.....

9. Nous offrirons un cadeau aux employés.

Offrirons-nous un cadeau aux employés ?

.....

10. Elle a fait la grève.

A-t-elle fait la grève ?

.....

9. Traduisez en français.

1. Wann haben sie die Arbeit beendet ?

Quand ont-ils terminé (fini) le travail ?

.....

2. Wann sind die Kundinnen angekommen ?

Quand les clientes sont-elles arrivées ?

.....

3. Wie können wir Ihnen helfen ?

Comment pouvons-nous vous aider ?

.....

4. Wo haben Sie unser Produkt gekauft ?

Où avez-vous acheté notre produit ?

.....

5. Warum rufen Sie uns an ?

Pourquoi nous téléphonez-vous ?

.....

10. Faites des phrases négatives en formulant le contraire de la partie soulignée.

1. Nous avons encore beaucoup de travail.

Nous n'avons plus beaucoup de travail.

2. Tous les employés sont invités à la fête.

Aucun des employés n'est invité à la fête.

3. Il lit toutes les lettres.

Il ne lit aucune lettre.

4. On cherche la secrétaire (formulez la négation).

On ne cherche pas la secrétaire.

5. L'apprenti a tout fini.

L'apprenti n'a rien fini.

6. Nous achetons l'usine (formulez la négation).

Nous n'achetons pas l'usine.

7. Il a déjà téléphoné au fournisseur.

Il n'a pas encore téléphoné au fournisseur.

11. Traduisez en français.

1. Sie haben noch nichts bestellt.

Ils / Elles n'ont encore rien commandé.

2. Er hat nie gestreikt.

Il n'a jamais fait la grève.

3. Wir haben keine Arbeit.

Nous n'avons pas de travail.

4. Sie haben nichts gesagt.

Ils / Elles n'ont rien dit.

5. Man hat keinen meiner Kollegen gewählt.

On n'a choisi aucun de mes collègues.

12. Complétez les phrases par les adjectifs indiqués.

1. Mon (nouveau) **nouveau** bureau est (grand) **grand**.

2. Notre patronne est toujours très (discret) **discrète**.

3. Cette usine est (bas) **basse** et (blanc) **blanche**.

4. As-tu vu la femme (sportif) **sportive** et (élégant) **élégante** à côté de notre patron ?

5. Notre apprenti est (jeune) **jeune** et (timide) **timide**.

6. Il a eu une vie (professionnel) **professionnelle** très (exceptionnel) **exceptionnelle**.

7. Ce fournisseur est très (actif) **actif**.

8. Le (nouveau) **nouvel** ordinateur a été (cher) **cher**.

9. Cette lettre est trop (long) **longue**.

10. C'est un (beau) **bel** exemple.

13. Mettez les phrases suivantes au pluriel.

1. La polymécanicienne est heureuse.

Les polymécaniciennes sont heureuses.

2. Le boulanger travaille beaucoup.

Les boulangers travaillent beaucoup.

3. Le mécatronicien a ouvert un nouveau garage.

Les mécatroniciens ont ouvert de nouveaux garages.

4. La jardinière a fini le travail.

Les jardinières ont fini les travaux.

14. Mettez les phrases suivantes au féminin.

1. L'infirmier est inquiet.

L'infirmière est inquiète.

2. L'informaticien a acheté une imprimante.

L'informaticienne a acheté une imprimante.

3. Le masseur est grand et gros.

La masseuse est grande et grosse.

4. Le journaliste est compétent.

La journaliste est compétente.

15. Complétez.

1. À Paris, le temps change tous les jours.
2. Le lundi, en général, je travaille pendant huit heures et quand je rentre chez moi, il est déjà tard et il fait nuit.
3. En général, je déjeune au restaurant à midi, et le soir je mange une soupe à la maison.
4. Marina et Dimitri vivent à Londres depuis trois ans. Chaque année, ils viennent chez moi, à Paris, pour Noël, et en été, ils vont en Grèce, chez leurs parents.
5. Le directeur met une demi-heure pour aller au bureau en voiture, mais les secrétaires mettent quinze minutes en métro.
6. J'habite en Suisse, ma sœur habite au Canada, mon frère vit au Brésil et nos parents sont aux Pays-Bas.
7. Nous avons beaucoup d'amis aux États-Unis.
8. Vous prenez vos vacances en août ou en septembre.

16. Complétez les phrases par la construction correcte du verbe (de, à, 0).

Faites les changements nécessaires (à le = **au**, de le = **du**, à les = **aux**, de les = **des**)

1. Les journalistes posent des questions aux jeunes.
2. Les apprentis écoutent 0 le patron.
3. Claude et Lucie se moquent des copains.
4. Nous suivons 0 les instructions de l'entraîneur.
5. Les chercheurs remercient les étudiants des réponses.
6. Ils répondent aux questions de l'enquête.
7. Avez-vous besoin de l'ordinateur?
8. Elle a offert 0 le cadeau à son amie.

9. Nous rencontrons 0 les joueurs avant le match.
10. Les élèves se réjouissent des vacances.
11. Lucie aide 0 son frère pour ses devoirs.
12. Demain soir, j'appellerai 0 Isabelle.
13. Je dirai à Isabelle qu'elle peut être fière de son succès.
14. Cet été, nous avons profité du beau temps pour aller nager dans le lac.
15. On ne peut pas toujours croire 0 les journalistes.
16. Je me rappelle 0 son exploit lors du tournoi, je me souviens très bien de son résultat !
17. Les jeunes joueurs s'intéressent aux instructions du coach.
18. Donne-moi ton portable, s'il te plaît, je dois téléphoner à ma mère.
19. Il a longtemps réfléchi à la discussion, mais il n'a pas cru 0 les arguments.
20. Si vous voulez parler au chef, il faut attendre 0 le bon moment !
21. J'évite 0 les gens qui distribuent des flyers parce qu'ils veulent toujours parler aux passants.
22. Avez-vous envoyé 0 le courriel à l'entreprise à Paris ?
23. Ce soir je vais préparer une bonne soupe si tu n'as pas envie d' une pizza du frigo.
24. Ma mère s'est abonnée à *L'illustré*.

17. Transformez selon le modèle.

	présent	passé composé
Ils appellent Françoise .	<u>Ils l'appellent.</u>	<u>Ils l'ont appelée.</u>
Elle écrit à Joseph .	<u>Elle lui écrit.</u>	<u>Elle lui a écrit.</u>
Tu attends les collègues de Jean .	<u>Tu les attends.</u>	<u>Tu les as attendus.</u>
Nous écrivons la lettre .	<u>Nous l'écrivons.</u>	<u>Nous l'avons écrite.</u>
Veux-tu téléphoner à ton père ?	<u>Veux-tu lui téléphoner ?</u>	<u>As-tu voulu lui téléphoner ?</u>
Elle connaît Robert .	<u>Elle le connaît.</u>	<u>Elle l'a connu.</u>
Elles doivent choisir les photos .	<u>Elles doivent les choisir.</u>	<u>Elles ont dû les choisir.</u>
Jeanne parle à son chef .	<u>Jeanne lui parle.</u>	<u>Jeanne lui a parlé.</u>

18. Complétez les espaces.

1. Il félicite le candidat. Il le félicite.
2. Il écrit à son amie. Il lui écrit.
3. Il aide sa mère. Il l' aide.
4. Il téléphone à son cousin. Il lui téléphone.
5. Les enfants n'obéissent pas à leurs parents. Ils ne leur obéissent pas.
6. Attends-tu ta copine? Oui, je l' attends.
7. Pourquoi ne croyez-vous pas le chef? Nous n'avons pas de raison de le croire!
8. Est-ce qu'il vous a menti? Oui, il m'/nous a menti plusieurs fois.
9. Quand est-ce que vous recevrez vos voisins? On les recevra mardi prochain.
10. Avez-vous regardé les enfants jouer au foot? Oui, samedi passé, on les a regardés.
11. Est-ce qu'il a parlé à Pierre? Non, il a oublié de lui parler.
12. Est-ce que tu te souviens de Nathalie et de Pierre? Oui, je me souviens d'eux.

19. Remplacez par des pronoms ce qui est en italique.

1. Vous ne dites pas la nouvelle à *Nicole*.

Vous ne lui dites pas la nouvelle.

2. Vous ne dites pas *la nouvelle* à *Nicole*. (2 pronoms)

Vous ne la lui dites pas.

3. Je ne rends pas le livre à *Henri*.

Je ne lui rends pas le livre.

4. Je ne rends pas *le livre* à *Henri*. (2 pronoms)

Je ne le lui rends pas.

5. Tu ne montres pas les brochures *aux clients*.

Tu ne leur montres pas les brochures.

6. Tu ne montres pas *les brochures aux clients*. (2 pronoms)

Tu ne les leur montres pas.

20. Remplacez tout ce qui est en italique.

1. Je donne *les copies au directeur*. (2 pronoms)

Je les lui donne.

2. Elle apporte *les dossiers à sa collègue*. (2 pronoms)

Elle les lui apporte.

3. Il ne rend pas *le disque à son frère*. (2 pronoms)

Il ne le lui rend pas.

4. Nous ne donnons pas *la clé au gardien*. (2 pronoms)

Nous ne la lui donnons pas.

21. Complétez les phrases et remplacez ce qui est en italique par des pronoms.

1. Vous *m'envoyez le dossier* par fax ?

Non, je vous l'envoie par poste.

2. *Aïsha te passe ses notes de cours* ?

Oui, elle me les passe quand je suis absent.

3. *Le concierge vous apporte le courrier* ?

Oui, il me/nous l'apporte à domicile.

4. Tu nous prête *ta voiture*, Paul ?

Oui, je vous la prête si vous rentrez tôt.

5. Alex vous vend *sa voiture* ?

Oui, il nous la vend pour presque rien.

6. Tu donnes *ce beau blouson* à Max ?

Oui, je le lui donne, je ne le mets plus.

7. Vous laissez *les clés* à la femme de ménage ?

Oui, nous (je) les lui laissons (laisse) dans une boîte.

8. Zoé présente *ses nouveaux copains* à ses parents ?

Oui, elle les leur présente systématiquement.

22. Combinez les deux phrases avec le pronom relatif qui convient.

1. Voilà le livre. Je veux le livre.

Voilà le livre que je veux.

2. Voilà le livre. Le livre me plaît.

Voilà le livre qui me plaît.

3. Voilà le livre. Il a écrit ce livre.

Voilà le livre qu'il a écrit.

4. Je fais un devoir. Le devoir est difficile.

Je fais un devoir qui est difficile.

5. Je fais un devoir. Je déteste le devoir.

Je fais un devoir que je déteste.

6. Je fais un devoir. Le devoir est trop long.

Je fais un devoir *qui* est trop long.

7. Je fais un devoir. Le devoir est pour demain.

Je fais un devoir *qui* est pour demain.

8. Je fais un devoir. Le devoir m'intéresse.

Je fais un devoir *qui* m'intéresse.

9. Je fais un devoir. Le professeur a donné le devoir hier.

Je fais un devoir *que* le professeur a donné hier.

10. C'est une note. Elle est bonne.

C'est une note *qui* est bonne.

11. C'est une note. Je ne peux pas expliquer la note.

C'est une note *que* je ne peux pas expliquer.

12. C'est une note. Je mérite la note.

C'est une note *que* je mérite.

13. Voilà le pays. J'ai visité ce pays.

Voilà le pays *que* j'ai visité.

14. Voilà la plage. Cette plage est magnifique.

Voilà la plage *qui* est magnifique.

15. L'avion vient d'arriver. Cet avion est en retard.

L'avion *qui* vient d'arriver est en retard.

16. L'avion vient d'arriver. J'attends cet avion.

L'avion *que* j'attends vient d'arriver.

23. Complétez les phrases avec le pronom relatif qui convient.

1. Donnez-moi le livre que vous lisez.
2. Donnez-moi le livre qui est sur la table.
3. Voici le jeune homme qui a écrit à ma sœur.
4. Voici le jeune homme que vous ne connaissez pas.
5. La maison qui est à côté de la nôtre est grande.
6. La maison que vous voyez est grande.
7. Les fleurs que vous avez achetées sont belles.
8. Les fleurs qui sont sur la table sont belles.
9. J'ai besoin du livre qui est sur la table.
10. J'ai besoin du livre que nous avons acheté.
11. Nous prenons la voiture que mon père vient d'acheter.
12. Nous prenons la voiture qui est devant la porte.
13. Connaissez-vous l'auteur qui a écrit ce livre ?
14. Connaissez-vous l'auteur que nous avons rencontré ?

24. Complétez les phrases avec le pronom relatif qui convient.

1. Voilà une question qui intéresse tout le monde.
2. Je connais la personne qui se regarde dans la glace.
3. La lettre que j'ai reçue est courte.
4. Les choses qui semblent compliquées sont souvent très simples.
5. Connaissez-vous la femme qui vient de passer ?
6. Où est la montre que je vous ai achetée ?
7. C'est le professeur qui parle.
8. Les conseils que vous m'avez donnés sont excellents.

25. Complétez le texte par les pronoms relatifs qui, que, où.

- Tu vois tous ces gens qui courent vers la gare ? C'est le moment où le train arrive !
- Quel train ?
- Ah, le train spécial que les CFF ont organisé pour les spectateurs qui veulent aller voir le match de foot.
- Mais quel match de foot ?
- Mais tu n'es vraiment pas au courant ! Le match de foot où jouent beaucoup de stars : c'est cette équipe qui s'est formée pour jouer contre les champions du monde.
- Mais pourquoi ?
- Écoute, alors ! C'est ce match qu' ils font pour collecter de l'argent pour les enfants pauvres en Afrique. C'est Didier Drogba qui a organisé ce match et qui joue bien sûr, mais c'est aussi lui qui recevra l'argent pour le donner aux pauvres de son pays.
- Sais-tu où vit sa famille ?
- Ah non, je ne sais pas exactement, mais je crois qu'il vient de la Côte d'Ivoire.
- Est-ce que c'est un pays où on parle français ?
- En tout cas la langue officielle est le français !